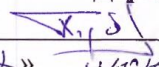


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

 Т.А. Хубаев  
« 22 » ноя 2023 г.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
История России**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, образовательная программа «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление»

**2023**

*(год утверждения программы)*

Одобрено кафедрой «Общественные науки»

Протокол от « 21 » ноя 2023 г. № 12

## Содержание приложения к рабочей программе дисциплины

<b>Наименование раздела РПД</b>	<b>Стр.</b>
1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	3
1.1. Учебно-тематический план	3
1.2. Содержание семинаров, практических занятий	5
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
2.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
2.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	95
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	97
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	98
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	111
7.1. Комплект лицензионного программного обеспечения	111
7.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	111
7.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	111
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	112

**1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**1.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. История как наука	10	6	4	2	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века	12	8	4	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
3.	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
4.	Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	4	2	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
5.	Тема 5. Россия в XVIII в.	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
6.	Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX вв.	12	8	2	6	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.

7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	8	2	6	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
9.	Тема 9. Концепции исторического развития	8	4	2	2	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
10.	Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
11.	Тема 11. Место России во всеобщей истории	8	4	2	2	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
12.	Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
13.	Тема 13. Проблемы фальсификации истории	10	6	2	4	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия.
14.	Тема 14. Отражение истории в культуре	12	6	2	4	6	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, групповая дискуссия. Выполнение ДТЗ.
	<b>В целом по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	<b>Итого в %</b>	<b>100</b>	<b>59,7</b>	<b>23,6</b>	<b>36,1</b>	<b>40,3</b>	

## 1.2. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 4,5 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятия
Тема 1. История как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука. История как учебная дисциплина. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки.</li> <li>3. Методология, принципы, методы и особенности исторического познания.</li> <li>4. Анализ видов и специфики исторических источников.</li> <li>5. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.</li> <li>6. Оценка основных факторов и особенностей развития российской цивилизации.</li> <li>7. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема генезиса российской государственности и ее отличий от европейских государств.</li> <li>2. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами.</li> <li>3. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности.</li> <li>4. Предпосылки образования Древнерусского государства.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения Древнерусского государства.</li> <li>2. Образование и этапы развития Древней Руси.</li> <li>3. Династия Рюриковичей.</li> <li>4. Сравнительный анализ политического и экономического развития русских земель в IX - первой трети XIII в</li> <li>5. Русь как раннефеодальная монархия.</li> <li>6. Христианство как цивилизационный выбор Руси. Роль церкви в политической и повседневной жизни Киевской Руси.</li> <li>7. Русь в середине XII- начале XIII вв.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	

<p>Тема 3. Русь в XIII–XV вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь в условиях ордынского владычества.</li> <li>2. Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды</li> <li>3. Русские земли в середине XIII–XIV вв.</li> <li>4. Последствия ордынского ига.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Роль московских князей в объединении Руси: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.</li> <li>2. Русское централизованное государство: этапы формирования, особенности условий развития. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие феодальной Руси XIV-XV вв.</li> <li>4. Международные связи Руси.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы.</li> <li>2. Экономическая политика России во второй половине XV-XVI вв.</li> <li>3. Деятельность Ивана Грозного – первого русского царя. Внутренняя политика. Опричнина: причины, сущность, последствия.</li> <li>4. Внешняя политика Ивана Грозного.</li> <li>5. Взгляд иностранцев на Российское государство и общество: тенденциозность и объективность анализа».</li> <li>6. Династический кризис и предпосылки кризиса в конце XVI-начале XVII вв.</li> <li>7. «Смута»: причины, сущность, социальные силы, хронология.</li> <li>8. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф.Романова.</li> <li>9. Государственный строй. Зарождение абсолютизма.</li> <li>10. Экономическое развитие страны в XVII в. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России.</li> <li>11. Внешняя политика России в XVII в.: достижения и нерешенные проблемы.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>

<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время предреформ» в российской истории XVII в. Предпосылки и прообразы реформ Петра I».</li> <li>2. Начало модернизации и европеизации страны. Идеология реформ Петра I: цели, средства, источники.</li> <li>3. Реформа армии и создание военного флота.</li> <li>4. Реформы центрального и местного управления.</li> <li>5. Преобразования социального строя.</li> <li>6. Табель о рангах.</li> <li>7. Ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству.</li> <li>8. Указ о единонаследии.</li> <li>9. Экономическая модернизация России, её особенности.</li> <li>10. Внешняя политика Петра I.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха «дворцовых переворотов».</li> <li>2. Екатерины II и её вклад в процесс модернизации России.</li> <li>3. Сущность российского «просвещённого абсолютизма».</li> <li>4. Развитие промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли.</li> <li>5. Возникновение и развитие банковской системы в России.</li> <li>6. Предпринимательство в России XVIII века: сходство и различия с Западной Европой.</li> <li>7. Начало разложения феодально-крепостнической системы.</li> <li>8. Крестьянская война под руководством Е.Пугачёва.</li> <li>9. Рост внешнеполитического и военного могущества России, расширение её территории.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	

Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX вв.	1. Проекты либеральных реформ в первой половине XIX века. 2. Отечественная война 1812 г. и ее последствия. Усиление влияния России в Европе. 3. Общественные движения в России в первой половине XIX в. 4. Восстание декабристов 1825 г.: причины, ход событий, последствия. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	1. Социально-экономические и политические предпосылки либеральных реформ Александра II, их идеология. 2. Отмена крепостного права. Механизм проведения аграрной реформы 1861 г., её последствия. 3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Особенности, значение и судьба либеральных реформ. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	
	1. Развитие пореформенной России. Народническое движение. Политический террор. 2. Политика Александра III: эпоха консервативной стабилизации. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв. 3. Причины, сущность и последствия революции 1905-1907 гг. «Манифест» 17 октября 1905 г. Созыв Государственной думы, её состав и деятельность. 4. Роль и место России в мировой системе капитализма в начале XX в. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Роль и место России в мировой системе капитализма в начале XX в. Россия в первой мировой войне. 2. Причины, ход событий, последствия Февральской революции. Отречение Николая II. Формирование Временного правительства. Двоевластие. 3. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование советского правительства (СНК).	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и



	<p>4. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из мировой войны; заключение Брестского мира с Германией.  <i>Рекомендуемые источники:</i>  (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>проблемных ситуаций</p>
	<p>1. Гражданская война и военная интервенция: цели, масштаб, итоги. Политика «военного коммунизма». Красный и белый террор. Итоги и уроки гражданской войны.  2. Образование СССР.  3. Сущность и противоречия нэпа. Причины отказа от нэпа. Итоги и уроки нэпа.  4. Коллективизация сельского хозяйства. Особенности индустриализации: источники финансирования, приоритеты.  5. Проблемы альтернативы развития страны на рубеже 1920 – 1930-х гг. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.  6. Положение в мире накануне Второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Его значение и современные оценки.  7. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Народы СССР в условиях войны.  8. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.  <i>Рекомендуемые источники:</i>  (6.1-10; 7.1-8)</p>	
	<p>1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух систем.  2. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н.С. Хрущёва и их результаты. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внутренней и внешней политике.  3. Нарастание социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование новой экономической стратегии государства. Экономическая реформа 1965 г.: ее сущность и причины свертывания. Сущность брежневской модели «развитого социализма».</p>	

	<p>4. Поиск путей общественного развития в СССР в середине 1980-х гг. Курс на «перестройку общественной жизни» М.С. Горбачева. Первые шаги к рыночной экономике.</p> <p>5. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p>1. Российская Федерация после распада СССР.</p> <p>2. Начало рыночных реформ Е.Т. Гайдара. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия для экономики страны.</p> <p>3. Конституционный кризис 1993 года. Принятие новой Конституции Российской Федерации. Курс построения правового демократического государства: достижения и проблемы.</p> <p>4. Избрание в 2000 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путина. Курс на продолжение рыночных реформ, усиление социальной ориентации внутренней политики государства.</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	<p>1. Преобразования в политической сфере и государственном устройстве России в начале XXI в.</p> <p>2. Формирование кризиса в экономике осенью 2008 г. Грузино-югоосетинский конфликт августа 2008 года. Роль России в урегулировании и принуждении к миру.</p> <p>3. Россия в мировом сообществе в начале XXI в. Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Геополитические проблемы современной России.</p> <p>4. Проблема экономического роста и экономической безопасности современной России.</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	

<p>Тема 9. Концепции исторического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории.</li> <li>2. Формационный подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов. В.И. Ленин, И.В. Сталин).</li> <li>3. Теории цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)</li> <li>4. Глобально-стадиальная (Ю.И. Семенов. и мир-системная (И. Валерстайн) концепции истории: общее и особенное.</li> <li>5. Синергетическая концепция в истории (И. ПригожинА..</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография как специальная историческая дисциплина.</li> <li>2. Этапы развития исторической науки России и её корифеи: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.</li> <li>3. Историография в XX веке.</li> <li>4. Состояние современной историографии.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных.</li> <li>2. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации.</li> <li>3. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.</li> <li>4. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	

<p>Тема 11. Место России во всеобщей истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.</li> <li>2. Факторы и особенности исторического развития России.</li> <li>3. Место России во всемирно-историческом процессе. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация.</li> <li>4. Синхронизация всеобщей истории и истории России.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.</li> <li>2. Бифуркация и альтернатива в истории.</li> <li>3. Точки бифуркации истории России: общее и особенное).</li> <li>4. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли.</li> <li>5. Геополитический выбор Александра Невского.</li> <li>6. Великая Смута.</li> <li>7. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени.</li> <li>8. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.</li> <li>9. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.</li> <li>10. Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.</li> <li>11. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	<p>Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.</li> <li>2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории.</li> <li>3. Современные исследования о роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.</li> <li>4. Выдающиеся личности в истории России.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)</p>	

Тема 13. Проблемы фальсификации истории	1. Сущность, причины и цели фальсификации истории. 2. Признаки и способы фальсификации истории. 3. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в. 2. Примеры фальсификаций во всеобщей истории и истории России в начале XXI в. 3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	
Тема 14. Отражение истории в культуре	1. Культура как продукт общественно-исторического развития. 2. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. 3. Шедевры зарубежной культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	Фронтальный опрос; индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповая дискуссия; обсуждение информационно-аналитического материала и проблемных ситуаций
	1. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры как фактор модернизаций и трансформаций страны. 2. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени. 3. Шедевры отечественной культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. 4. Вклад России в развитие мировой культуры. <i>Рекомендуемые источники:</i> (6.1-10; 7.1-8)	

## 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 2.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика.</li> <li>2. Тенденции и закономерности исторического развития.</li> <li>3. Факторы и уроки истории.</li> <li>4. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности.</li> <li>5. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.</li> </ol>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов.</li> <li>2. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности.</li> <li>3. Письменные источники по истории Древнерусского государства.</li> <li>4. Взаимоотношение Древнерусского государства с соседями. Династические браки.</li> <li>5. Значение географических и геополитических факторов, природно-климатических условий, полиэтнического характера социума в историческом развитии России.</li> <li>6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</li> </ol>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости.</li> <li>2. Складывание единого Русского</li> </ol>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и</p>

	<p>(Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления.</p> <p>3. Международные связи Руси. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.</p> <p>4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>	<p>тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
<p>Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.</p>	<p>1. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>2. Русь и Европа.</p> <p>3. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе.</p> <p>4. Особенности и направления внешней политики России в XVI – XVII вв. Роль россиян в Великих географических открытиях.</p> <p>5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.</p>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
<p>Тема 5. Россия в XVIII в.</p>	<p>1. Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сопротивление реформам.</p> <p>2. Эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>3. «Просвещенный абсолютизм» в Российской империи. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы.</p> <p>4. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма.</p> <p>5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII веке. Победы русского оружия в войнах XVIII века.</p>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>
<p>Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX вв.</p>	<p>1. Реформаторы России нового времени: взгляды, проекты, судьбы.</p> <p>2. Теория и практика общественного движения в России во второй половине XIX века. Направления политической идеологии.</p>	<p>Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, исторических источников, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.</p>

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Оценка западной и российской историографией событий 1917 года в России. 2. Вопросы национально-государственного строительства после прихода к власти большевиков. Образование СССР. Федерализм и унитаризм: теория и практика. 3. СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX века. Изменения в теории и практике советской внешней политики.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современности. 2. Национальные и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании. 3. Россия в системе международных отношений. 4. Участие России в международных организациях.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 9. Концепции исторического развития	1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса, теории исторического регресса, волновые теории истории 4. Концепции исторического развития: формационная, глобально-стадиальная, цивилизационная, мир-системная, синергетическая.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Корифеи российской исторической науки: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. 3. Источниковедение как наука. Поколения ресурсов исторических данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. 4. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина в России и зарубежом.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.



Тема 11. Место России во всеобщей истории	1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. 3. Синхронизация российской и всеобщей истории.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	1. Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории. 2. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации истории России. 3. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 4. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	1. Причины, цели фальсификации истории. 2. Признаки и способы и основные направления фальсификации истории. 3. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии.
Тема 14. Отражение истории в культуре	1. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. 2. Шедевры культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. 3. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций. 4. Россия в поисках новой культурной самоидентичности общественной жизни Новейшего времени.	Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, нормативных правовых актов, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии. Выполнение домашнего творческого задания. Подготовка к экзамену.

## **2.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

*Примерный перечень тем для обсуждения и выполнения домашнего творческого задания (ДТЗ)  
(УК-1, УК-2)*

### **Тема 1. История как наука**

1. История как наука о прошлом: формирование предмета
2. История как знание о социальном мире: изучение социальной системы
3. История как знание о социальном мире: Исследование культуры
4. Значения и смыслы «истории» в античную эпоху: формирование значений
5. Значения и смыслы «истории» в средние века: эволюция смыслов
6. Значения и смыслы «истории» в Новое время: смена приоритетов
7. Значения и смыслы «истории» в Новейшее время (XX-XXI вв.)
8. Образы прошлого в исторической науке
9. Темпоральные представления в разные периоды истории
10. Научная этика. Основные принципы научной этики
11. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
12. Микроистория как методология истории
13. Гендерный подход в исторических исследованиях
14. Устная история как «новая область исторической науки»
15. Что такое историческое сознание? Каковы его виды и источники формирования?
16. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
17. Моделирование исторических явлений и процессов
18. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень её познания
19. Математические методы в исторических исследованиях
20. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории
21. Проблемно-хронологический подход к изучению теории и методологии истории

### **Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века**

22. Влияние природно-климатического фактора на историю России
23. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория
24. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства
25. Введение христианства на Руси: причины и последствия
26. Колонизация Русской равнины восточными славянами
27. Древнерусское право: исторические источники и их характеристика
28. Характер международных связей и отношений Киевской Руси

29. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией (на выбор)
30. Отношения Руси с Волжской Булгарией
31. Отношения Руси с Хазарским каганатом
32. Период удельной раздробленности: причины, характеристика и последствия
33. Общественный уклад Руси в середине XII - начале XIII вв.
34. Экономический уклад Руси в середине XII - начале XIII вв.
35. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей
36. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир
37. Город и горожане в Древней Руси
38. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси
39. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий
40. Русь и наследие Византии

### **Тема 3. Русь в XIII–XV вв.**

41. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь
42. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов: историография проблемы
43. Взгляды и оценки современных исследователей на взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой
44. Особенности политического, экономического и социального уклада Юго-Западной Руси в период монгольского влияния
45. Особенности политического, экономического и социального уклада Северо-Западных земель в период монгольского влияния
46. Особенности политического, экономического и социального уклада Новгородской и Псковской феодальных республик
47. Республиканский строй в Новгороде и Пскове
48. Особенности политического, экономического и социального уклада Северо-Восточной Руси в период монгольского влияния
49. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости
50. Роль Церкви в консолидации земель вокруг Москвы
51. Происхождение и характер Московского государства: дискуссия в исторической науке
52. Судебник 1497 года: начало юридического оформления крепостного права
53. Международные связи Руси в XIII–XV вв.
54. Великое Княжество Литовское и Русское в середине века: альтернативы XIV–XV веков
55. Власть и собственность в средневековой России (XIII–XV вв.)
56. Иван I и его роль в российской истории
57. Иван III и его роль в российской истории
58. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III

#### **Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.**

- 59.Василий III и его роль в российской истории
- 60.Иван IV и его роль в российской истории
- 61.Иван Грозный: личность и судьба
- 62.Опричина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия
- 63.Освоение Сибири. Характер русской колонизации
- 64.Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии
- 65.Борис Годунов и его роль в российской истории
- 66.Самозванцы и их роль в российской истории XVII в.
- 67.Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты
- 68.Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви
- 69.«Смута» в России - время потерянных альтернатив
- 70.Первые Романовы: Реформаторская деятельность
- 71.Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
- 72.История формирования казачества
- 73.История освоения Сибири
- 74.Иван IV: личность в оценках современников и потомков
- 75.Борис Годунов: личность в оценках современников и потомков
- 76.Лжедмитрий I: личность в оценках современников и потомков
- 77.Василий Шуйский: личность в оценках современников и потомков
- 78.Михаил Федорович Романов: личность в оценках современников и потомков
- 79.Алексей Михайлович Романов: личность в оценках современников и потомков
- 80.Федор Алексеевич Романов: личность в оценках современников и потомков
- 81.Софья Алексеевна: личность в оценках современников и потомков
- 82.Иван V: личность в оценках современников и потомков

#### **Тема 5. Россия в XVIII в.**

- 83.Петр I: личность в оценках современников и потомков
- 84.А.Д. Меншиков: личность в оценках современников и потомков
- 85.Екатерина I: личность в оценках современников и потомков
- 86.Анна Иоанновна: личность в оценках современников и потомков
- 87.Елизавета Петровна: личность в оценках современников и потомков
- 88.Петр III: личность в оценках современников и потомков
- 89.Екатерина II: личность в оценках современников и потомков
- 90.Павел I: личность в оценках современников и потомков
- 91.Великое посольство Петра I в Европу
- 92.Петровские реформы - начало модернизации российского общества
- 93.Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение
- 94.Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение
- 95.Культурные преобразования в Петровскую эпоху

96. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков
97. Петр I в русской литературе
98. Государство и церковь в XVIII в.
99. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги
100. Роль гвардии в дворцовых переворотах
101. Елизавета I. эпоха и личность
102. Экономические реформы при Елизавете Петровне
103. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика
104. Особенности и итоги эпохи дворцовых переворотов
105. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки
106. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»
107. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков
108. Споры о Павле I: личность в оценках современников и потомков
109. История Русской Америки
110. «Польский вопрос» в истории России
111. Кунсткамера Петра Великого
112. Российское образование: от Петра I к Екатерине II

#### **Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX вв.**

113. Александр I: личность в оценках современников и потомков
114. Николай I: личность в оценках современников и потомков
115. Александр II: личность в оценках современников и потомков
116. Александр III: личность в оценках современников и потомков
117. Николай II: личность в оценках современников и потомков
118. Реформы М.М. Сперанского (Е.Ф. Канкрин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин - на выбор)
119. Русский либерализм в первой половине XIX в.
120. Государственный Совет в первой половине XIX в.
121. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
122. Война 1812 года и русское общество
123. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика
124. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
125. Тайные общества в России в нач. XIX века
126. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России
127. Историческое значение восстания декабристов
128. Наполеон I Бонапарт: поход на Москву
129. Русское купечество: Мамонтовы, Морозовы, Рябушинские
130. Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа крестьянский вопрос?
131. Крымская война: стороны конфликта
132. Великие реформы, цели, методы, результаты
133. Радикализация общественной мысли. «Земля и воля», «хождения в народ»

134. Общественная мысль России во второй половине XIX века:  
Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев
135. Декабристы: дискуссия в исторической науке
136. Декабристы и их роль в российской истории
137. Декабристы в воспоминаниях современников
138. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и  
государственное устройство
139. Либеральное движение в России на рубеже XIX-XX вв.
140. Русская интеллигенция в годы первой русской революции
141. Первая русская революция 1905-1907 гг.
142. Международное значение российской революции 1905-1907 гг.
143. Споры о Николае II: личность в оценках современников и потомков
144. П.А. Столыпин: личность в оценках современников и потомков
145. П.А. Столыпин – последний российский реформатор
146. С.Ю. Витте: личность в оценках современников и потомков
147. Манифест 17 октября 1905 г.: причины принятия, содержание,  
историческое значение
148. Можно ли считать Манифест 17 октября 1905 г. Конституцией?
149. Русский парламентаризм начала XX в.
150. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение
151. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
152. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты

#### **Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

153. Февральская революция 1917 года в воспоминаниях современников
154. Отречение Николая II: хронология событий, итоги
155. Николай II: личность в оценках современников и потомков
156. Александр Керенский: личность в оценках современников и потомков
157. Лидеры белого движения (по выбору)
158. В.И. Ленин: личность в оценках современников и потомков
159. Л.Д. Троцкий: личность в оценках современников и потомков
160. И.В. Сталин: личность в оценках современников и потомков
161. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги
162. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги
163. Первое советское правительство и судьба его членов
164. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
165. Гражданская война в России: ход и последствия
166. «Военный коммунизм»: сущность, особенности освещения в научной  
литературе
167. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках  
историков
168. Русская эмиграция: пути эмиграции, причины, значение
169. Образование СССР, признание СССР на мировой арене
170. «Завещание Ленина»: реальность или фальсификация?
171. Культурная революция в СССР: достижения и их цена

172. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена
173. Новая экономическая политика: сущность, особенности освещения в научной литературе
174. Формирование директивно-плановой экономики: причины, ход, итоги
175. Индустриализация: сущность, особенности освещения в научной литературе
176. Коллективизация: сущность, особенности освещения в научной литературе
177. Культ личности Сталина: реальность или фальсификация?
178. Политические репрессии: реальность или фальсификация?
179. Советско-германский договор 1939 г.: сущность, особенности освещения в научной литературе
180. Вторая мировая война, причины, масштабы, последствия
181. Великая Отечественная война: важнейшие сражения
182. Великая Отечественная война: трансформация экономики
183. Начало Великой Отечественной войны в советской и западной историографии
184. Русская православная церковь в период Великой Отечественной войны
185. Партизанское движение в годы войны
186. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
187. Капитуляция Германии: причины и итоги
188. Капитуляция Японии: причины и итоги
189. Итоги Великой Отечественной войны: общество и экономика
190. Послевоенное восстановление СССР: общество и экономика
191. Денежная реформа 1947 г.: подготовка и реализация
192. «Холодная война»: сущность, особенности освещения в научной литературе
193. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах
194. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства
195. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и их цена
196. XX съезд КПСС и его значение
197. Десталинизация и советское общество
198. Карибский кризис 1962 года: причины и последствия
199. Начало освоения космоса: достижения советской науки в послевоенный период
200. Советский «ядерный» проект: достижения советской науки в послевоенный период
201. Л.И. Брежнев и брежневский «застой»: причины и итоги
202. Догматизм и формализм идеологической сферы в СССР эпохи «застоя»
203. Война в Афганистане: очаг противостояния СССР и Запада
204. «Перестройка» в СССР: общество и экономика
205. «Перестройка» в СССР: достижения и их цена
206. Реформы М.С. Горбачева. Новое экономическое мышление
207. Межнациональные конфликты накануне распада СССР: причины и последствия

- 208. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г.: реальность или фальсификация?
- 209. Распад СССР и его геополитические последствия
- 210. Распад СССР и его социальные последствия
- 211. Распад СССР: предательство или неизбежность?
- 212. Беловежские соглашения: достижения и их цена
- 213. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ.: цели, задачи и тоги
- 214. Распад социалистического блока стран Восточной Европы и его геополитические последствия
- 215. «Бархатные революции» в Восточной Европе: их цели, задачи и последствия

### **Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

- 216. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования
- 217. Конституционный кризис 1993 года
- 218. Финансовый кризис 1998 года в России
- 219. Глобализация и Россия
- 220. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития
- 221. Роль традиционных религий в современной России (на примере одной-двух из них)
- 222. Б.Н. Ельцин: личность в оценках современников
- 223. В.В. Путин: личность в оценках современников
- 224. Место России в международной политике на современном этапе
- 225. Россия как правопреемница СССР на международной арене
- 226. Речь В.В. Путина Мюнхенской конференции по безопасности: как она изменила мировую политику
- 227. Истоки конфронтации со странами Запада и мюнхенская речь Владимира Путина
- 228. Грузино-юго-осетинский конфликт 2008 года: специфика урегулирования
- 229. Грузино-юго-осетинский конфликт и роль Российской Федерации в его урегулировании
- 230. Присоединение Крыма к России в 2014 году: причины, ход событий и результаты
- 231. Воссоединение Крыма с Россией: причины и геополитические последствия

### **Тема 9. Концепции исторического развития**

- 232. Структура исторического пространства
- 233. Макро- и микро уровни истории
- 234. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы
- 235. Соотношение «прошлого», «настоящего» и «будущего»
- 236. Современные дискуссии о предмете истории
- 237. Ретроспективность исторического познания



238. Формационный и цивилизационный подход в исторических исследованиях
239. Интуитивное и логическое в творчестве историка
240. Проблема истинности исторического знания
241. В чем выражается теория «локальных цивилизаций» (А. Тойнби)?
242. В чем заключается идея единства человеческой истории (К. Ясперс)?
243. В чем отличие теологического варианта необходимости от светского варианта?
244. Что такое и в чем суть теорий цикличности, прогрессе и упадка?
245. Теория исторического процесса К. Маркса. Западный марксизм
246. Советский марксизм. В.И. Ленин и И.В. Сталин
247. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин
248. Концепция «осевого времени» К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт
249. Критика цивилизационного подхода в западной науке
250. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке
251. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна
252. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система
253. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)
254. Постмодернизм в системе методов исторического познания
255. История ментальностей и историческая психология
256. «Культура и Европа» Н.Я. Данилевского. «Закат Европы» О. Шпенглера
257. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций
258. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда

#### **Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования**

259. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологии
260. Роль исторического источника в историческом познании
261. Отечественная историография в XIX веке
262. Отечественная историография в XX веке
263. Зарубежная историография, точки соприкосновения и противоборства с российской историографией
264. Источниковедение в системе современной методологии истории

### **Тема 11. Место России во всеобщей истории**

- 265. Место России во всемирно-историческом процессе
- 266. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны
- 267. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса
- 268. Проблема самобытности России и её отражение в историографии
- 269. Факторы и особенности исторического развития России
- 270. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России
- 271. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья
- 272. Вклад России в развитие мировой цивилизации
- 273. Роль России в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике

### **Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории**

- 274. Единство и закономерность исторического процесса
- 275. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
- 276. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
- 277. Точки бифуркации во всеобщей истории и истории России в XIII – XX вв.
- 278. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья
- 279. Теоретико-методологические основания рассмотрения проблемы роли личности в истории
- 280. Роль личности в истории как философско-историческая проблема
- 281. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности
- 282. Развитие взглядов на роль личности в истории
- 283. Представления о роли личности в истории в XX в.
- 284. Современные взгляды на роль личности
- 285. Западная философская традиция и её трактовка роли личности в истории
- 286. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
- 287. Антропологический поворота, пересечения микро и макро истории в историографии

### **Тема 13. Проблемы фальсификации истории**

- 288. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории
- 289. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России
- 290. Сохранение исторического наследия России как способ противодействия фальсификации истории
- 291. Тенденциозное описание советского периода истории России как способ фальсификации истории
- 292. Признаки и способы фальсификации истории
- 293. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории
- 294. Значение и последствия фальсификации истории
- 295. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства
- 296. Методы борьбы с фальсификацией истории

### **Тема 14. Отражение истории в культуре**

- 297. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох
- 298. Культура как продукт общественно-исторического развития
- 299. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени
- 300. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны
- 301. Культура как проявление цивилизационного выбора
- 302. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур
- 303. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры
- 304. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор
- 305. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства
- 306. «Золотой и Серебряный век» русской литературы
- 307. Культура эпохи «оттепели»
- 308. Культура эпохи «застоя»
- 309. Культура «перестройки»
- 310. Культура постсоветской России
- 311. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители

*Перечень тем для круглого стола*  
(УК-1, УК-2)

«Теория и практика современной российской историографии»

1. В чем состоит сущность кризиса современной исторической науки?
2. Основные направления развития исторической науки и их представители: социальная история, локальные и гендерные исследования, история повседневности, историческая антропология и персональная история.
3. «Фолк хистори» А.Т.Фоменко и др., ее сущность и угроза историческому сознанию общества.
4. Какой из современных исследователей выдвинул идею о войне со стороны фашистской Германии против СССР как о войне превентивной?
5. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры **«Общественные науки»**.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

##### *Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-1, УК-2)*

##### **Тема 1. История как наука**

1. История как наука, как процесс
2. Классификация методов исторического исследования, их характерные черты и особенности
3. Тенденции и закономерности исторического развития
4. Факторы и уроки истории
5. Периодизация исторического процесса
6. Принципы понимания истории

##### **Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX - первой трети XIII века**

7. Восточные славяне и их соседи в V-VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования)
8. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства
9. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью
10. Русь как раннефеодальная монархия: социальная структура Древней Руси
11. Русь как раннефеодальная монархия: экономическое и политическое развитие

### **Тема 3. Русь в XIII–XV вв.**

12. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII-первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства)
13. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов
14. Борьба Киевской Руси за независимость: агрессия западноевропейских крестоносцев
15. Возвышение Москвы в XIV– первой половине XV вв.  
(Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй)
16. Судебник 1497 года как исторический источник

### **Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.**

17. Укрепление великокняжеской власти в правление Ивана III и Василия III
18. Особенности «собирания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.
19. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка историками эффективности реформаторской деятельности царя
20. Опричнина в правление Ивана IV: ее смысл, значение и последствия
21. Внешняя политика: вхождение в состав России Казанского и Астраханского ханств, начало присоединения Сибири, взаимоотношения с Крымским ханством
22. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории
23. Династический кризис на рубеже XVI–XVII вв. Правление Бориса Годунова
24. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории
25. Первое и второе ополчения: национально-освободительное движение во время смутного времени
26. Утверждение новой династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты
27. Деятельность патриарха Никона: суть и значение церковной реформы
28. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян в XVII в.

## **Тема 5. Россия в XVIII в.**

29. Предпосылки петровских реформ, их периодизация
30. Модернизация Петра I (внутренняя политика)
31. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи
32. Результаты реформаторской деятельности Петра I: точки зрения, их суть
33. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия
34. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II
35. Просвещенный абсолютизм: его суть, идейные основы, этапы
36. Правление Екатерины II. Особенности внутривластного развития России
37. Экономические и административные реформы Екатерины II
38. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений
39. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России
40. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801)

## **Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

41. Россия в период царствования Александра I. Либеральные начинания Александра I (1801–1825)
42. Внешняя политика России в первой половине XIX века
43. Отечественная война 1812 г.: причины, значение и последствия
44. Движение декабристов: цели, этапы, итоги
45. Попытки укрепления Империи при Николае I: реформы в области государственного управления (кодификация законодательства, финансовая реформа, реформа государственных крестьян и тд.)
46. Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология
47. Внешняя политика первой половины XIX в.
48. Александр II. Великие реформы, цели, методы, результаты
49. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, сущность и последствия ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России
50. Значение реформ Александра II для развития России как буржуазного государства
51. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты
52. Александр III: контрреформы или «консервативная» модернизация
53. «Золотой век» русской культуры
54. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.: развитие капитализма и перерастание его в империализм
55. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

56. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий
57. Реформы С.Ю. Витте
58. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности и итоги
59. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение
60. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
61. Реформы П.А. Столыпина
62. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917
63. Внешняя политика в начале XX века
64. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги
65. «Серебряный век» русской культуры
66. Февральская революция: суть и последствия
67. Отречение Николая II и падение самодержавия в России

### **Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

68. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность и последствия. Первые преобразования советской власти
69. Брестский мир и его последствия
70. Гражданской войны (1918–1921 гг.): причины, социальные силы и итоги. Историческая дискуссия о Гражданской войне в России
71. Социально-экономическая политика Советской власти: «военный коммунизм»: содержание и последствия
72. Социально-экономическая политика Советской власти: новая экономическая политика (1921–1928 гг.): противоречия, результаты и причины свертывания, с опорой на факты
73. Образование СССР
74. СССР в эпоху сталинской модернизации: коллективизация в СССР: причины, задачи, цель, методы, итоги
75. СССР в эпоху сталинской модернизации: индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, методы, итоги
76. Становление тоталитарного режима в СССР и политические репрессии в 20-30-е годы XX века
77. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия
78. Причины Великой Отечественной войны
79. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы
80. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1952 гг.). Начало холодной войны
81. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР)
82. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.



- 83. Экономические реформы 1965 г.: причины, цель, задачи, методы, итоги
- 84. СССР в 1964–1985 гг. «Застой» в политической и экономической жизни страны
- 85. Перестройка в СССР: политические и экономические изменения в СССР в годы перестройки 1985–1991 гг. их необходимость и причины их провала
- 86. Распад СССР: причины и последствия

### **Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2023)**

- 87. Либеральные экономические реформы в России в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики
- 88. Конституционно-политический кризис сентябрь–октябрь 1993 г., и его последствия
- 89. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Основное содержание Конституции и государственное строительство современной России
- 90. Основные направления преобразований в политической и социально-экономической жизни РФ в 2000-е гг.

### **Тема 9. Концепции исторического развития**

- 91. Традиционные и новейшие методы анализа исторического процесса
- 92. Синергетическая парадигма истории
- 93. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности
- 94. Познавательные траектории истории: линейные и нелинейные
- 95. Формационный и цивилизационный взгляд на историю
- 96. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное
- 97. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества. Классические теории модернизации

### **Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования**

- 98. Историография как историческая дисциплина
- 99. Этапы отечественной историографии
- 100. Источниковедение как наука
- 101. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем
- 102. Виды исторических источников и их характеристика

### **Тема 11. Место России во всеобщей истории**

- 103. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического и политического развития страны
- 104. Факторы и особенности исторического развития России и мира
- 105. Синхронизация российской и мировой истории
- 106. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории

## **Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории**

- 107. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории
- 108. Роль личности в обществе как историко-философская проблема
- 109. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ

## **Тема 13. Проблемы фальсификации истории**

- 110. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории
- 111. Признаки и способы фальсификации истории
- 112. Методы борьбы с фальсификацией истории
- 113. Проблемы противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий истории народов России

## **Тема 14. Отражение истории в культуре**

- 114. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры
- 115. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени
- 116. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны
- 117. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох

*Примеры типовых тестовых заданий для контроля успеваемости  
(УК-1, УК-2)*

В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ...

- А. Елизаветы
- Б. Петра I
- В. Павла
- Г. Александра I
- Д. Екатерины II**

Что привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?

- А. договор об образовании СССР**
- Б. план государственной электрификации России
- В. решение о введении новой экономической политики
- Г. решение о коллективизации сельского хозяйства
- Д. решение об индустриализации промышленности

Основная цель введения опричнины царём Иваном IV ...

- А. укрепление власти бояр и думы
- Б. укрепление власти феодалов
- В. укрепление единой царской власти-самодержавия**
- Г. борьба с внешними врагами
- Д. создание армии нового типа

Какая страна заняла место бывшего СССР в Совете Безопасности ООН?

- А. Латвия
- Б. Украина
- В. Белоруссия
- Г. Россия**
- Д. Литва

Когда в России оформился абсолютизм - неограниченная царская власть?

- А. при Иване Грозном
- Б. при Александре I
- В. при Екатерине II
- Г. при Петре I**
- Д. при Николае I

В каком году было основано Древнерусское государство?

- А. в 862 году;**
- Б. в 865 году;
- В. в 867 году;
- Г. в 869 году.

Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А. абсолютную монархию;
- Б. конституционную монархию;
- В. унитарную республику;
- Г. раннефеодальную монархию.**

Христианство в Киевской Руси было принято:

- А. в 987 году;
- Б. в 988 году;**
- В. в 1040 году;
- Г. в 982 году.

Какой российский император отменил крепостное право?

- А. Александр II;**
- Б. Александр I;
- В. Александр III;
- Г. Николай I.

Россия на рубеже XIX-XX веков по политическому устройству была:

- А. демократической республикой;
- Б. деспотической тиранией;
- В. абсолютной монархией;**
- Г. федеративной республикой.

Николай II отрекся от престола:

- А. 2 марта 1917 года;**
- Б. 2 августа 1917 года;
- В. 2 марта 1918 года;
- Г. 2 августа 1918 года

В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А. в 1918 году;
- Б. в 1922 году;**
- В. в 1923 году;
- Г. в 1919 году.

В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А. Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия; Монголия;
- Б. Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В. РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;**
- Г. Россия, Грузия, Армения

Вторая мировая война началась:

- А. 1 сентября 1938 года;
- Б. 1 сентября 1939 года;**
- В. 1 сентября 1940 года;
- Г. 1 сентября 1941 года

Укажите дату окончания Второй мировой войны:

- А. 7 мая 1945 года;
- Б. 9 мая 1945 года;
- В. 2 сентября 1945 года;**
- Г. 15 сентября 1945 года

Вторая мировая война завершилась:

- А. капитуляцией Японии;**
- Б. капитуляцией Германии;
- В. поражением Кореи;
- Г. поражением Финляндии

Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- А. 21 августа 1938 года;
- Б. 23 августа 1939 года;**
- В. 24 августа 1940 года;
- Г. 25 августа 1941 года

Великая Отечественная война началась:

- А. 1 сентября 1939 года;
- Б. 1 сентября 1940 года;
- В. 22 июня 1941 года;**
- Г. 22 августа 1941 года

Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

- А. 7 мая 1945 года;
- Б. 9 мая 1945 года;**
- В. 11 мая 1945 года;
- Г. 12 мая 1945 года

Первый свод законов Древнерусского государства назывался:

- А. Русская Правда**
- Б. Уложение
- В. Судебник
- Г. Устав

Политическая раздробленность привела к:

- А. усилению власти киевского князя
- Б. возвышению Москвы
- В. ослаблению обороноспособности Руси**
- Г. развитию торговли между княжествами

Одной из причин, побудившей Александра II к осуществлению военной реформы, было

- А. подготовка к началу Кавказской войны
- Б. поражение России в Крымской войне**
- В. противоречия между участниками «Союза трех императоров»
- Г. угроза нападения Франции и Англии

Напишите пропущенное слово.

Система заготовок сельскохозяйственной продукции в 1919-1920 гг., которая заключалась в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам излишков хлеба и других продуктов - \_\_\_\_\_  
(продразверстка)

Начало правления династии Романовых связано с Земским Собором:

- А. 1649
- Б. 1613**
- В. 1550
- Г. 1667

«Шапкой Мономаха» венчался на царство в 1547 г великий московский князь:

- А. Иван IV**
- Б. Иван III
- В. Дмитрий Донской
- Г. Иван Калита

«Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к:

- А. поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- Б. ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- В. к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;**
- Г. не имело никаких последствий

Царствование Ивана Грозного

- А. 1606-1607
- Б. 1558-1583
- В. 1533-1584**
- Г. 1581-1585
- Д. 1607-1613

Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- А. «хованщина»;
- Б. «смута»;
- В. «опричнина»;
- Г. «бироновщина»**

Первая Государственная Дума в России была создана в:

- А. годы экономического кризиса в 1900–1903 гг.
- Б. ходе революции 1905–1907 гг.**
- В. годы Первой мировой войны
- Г. в начале 1920-х гг.

Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался

- А. высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- Б. отсутствием помещичьих хозяйств
- В. преобладание фермерских хозяйств
- Г. крестьянским малоземельем**

Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- А. «примитивным рабовладением»;
- Б. «военной демократией»;**
- В. раннеклассовым;
- Г. раннефеодальным.

Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А. Изборск и Белоозеро;
- Б. Псков и Новгород;
- В. Киев и Новгород;**
- Г. Полоцк и Киев.

К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- А. являлись претендентами на российский престол;
- Б. возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- В. организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;**
- Г. деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

А. 1721–1741 гг.;

Б. 1725–1741 гг.;

**В. 1725–1762 гг.;**

Г. 1741–1762 гг.

Князь в Новгороде играл роль:

А. первого лица;

**Б. второстепенную роль военного руководителя;**

В. киевского наместника;

Г. номинально верховного судьи;

Д. Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

А. Ярослава Мудрого;

Б. Владимира Мономаха;

В. Александра Невского;

**Г. Юрия Долгорукого.**

Принятие Русью христианства произошло вследствие:

А. распространения новой веры византийскими миссионерами;

**Б. решения великого князя Киевского;**

В. договора папой римским;

Г. решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове.

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

А. Дмитрия Донского;

Б. Ивана Калиты;

**В. Александра Невского;**

Г. Ивана Грозного.

Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

А. более низкий уровень развития;

Б. численное превосходство войска монголо-татар;

**В. феодальная раздробленность на Руси;**

Г. техническое вооружение монголо-татар.

Соотнесите понятия и их объяснение:

1) ярлык;      А. золотоордынцы, собирающие дань на Руси;

2) дань;      Б. ханская грамота, дающая право на княжение;

3) баскаки.      В. поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды.



По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

А. «заповедные лета»;

**Б. Юрьев день;**

В. «урочные лета».

«Отцом истории» называют древнегреческого историка...

А. Гиппократ

Б. Птолемея

В. Страбона

**Г. Геродота**

Д. Фукидида

Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

А. Урания

**Б. Клио**

В. Калипсо

Г. Терпсихора

Д. Каллиопа

Создателем Российской академии наук являлся...

**А. Петр I**

Б. Екатерина II

В. М.В. Ломоносов

Г. Николай I

Д. Александр II

Автором «Повести временных лет» считают монаха...

А. Алексия

**Б. Нестора**

В. Макария

Г. Гавриила

Д. Сергия

В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

А. археологические

Б. вещественные

**В. письменные**

Г. устные

Одним из основоположников «антинорманской» теории основания государства у восточных славян являлся...

А. А.Л. Шлёцер

Б. Н.М. Карамзин

**В. М.В. Ломоносов**

Г. Г.Ф. Миллер

Д. Г.З. Байер

Бортничество – это...

А. добыча бобровых шкур

**Б. сбор меда диких пчел**

В. постройка судов

Г. расчистка леса под пашню

Д. вид боевого единоборства

Категорией полусвободного населения Киевской Руси, попавшего в зависимость в результате взятия в долг денег, по «Русской правде» являлись...

А. смерды

Б. рядовичи

В. холопы

**Г. закупы**

Д. людины

Кто из русских князей первым крестился в Византии?

А. Святослав

Б. Олег

В. Владимир

**Г. Ольга**

Д. Ярослав

Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...

А. стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли

Б. нападения кочевников на южные границы страны

**В. укрепление экономического положения и политического влияния бояр**

Г. недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян

Д. прекращением династии киевских князей

Основателем Москвы являлся князь...

- А. Юрий Долгорукий**
- Б. Юрий Всеволодович
- В. Андрей Боголюбский
- Г. Всеволод Большое Гнездо
- Д. Александр Невский

Как называется система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв.?

- А. абсолютная монархия
- Б. раннефеодальная монархия
- В. сословно-представительная монархия
- Г. конституционная монархия
- Д. феодальная республика**

Первым из разрушенных монголами русских городов был...

- А. Москва
- Б. Козельск
- В. Владимир
- Г. Рязань**
- Д. Торжок

Основателем монгольского военно-феодального государства был...

- А. Сартак
- Б. Бурундай
- В. Тимучин**
- Г. Сугедей
- Д. Джучи

Кто из московских князей впервые стал собирать для монгол дань со всех русских земель?

- А. Иван Калита**
- Б. Даниил Александрович
- В. Юрий Данилович
- Г. Иван Красный
- Д. Дмитрий Донской

Какой русский князь закончил объединение русских земель вокруг Москвы?

- А. Василий I
- Б. Василий II
- В. Иван III
- Г. Василий III**
- Д. Иван IV

Во время правления какого князя произошло освобождение Руси от татаро-монгольского ига?

- А. Ивана Калиты
- Б. Василия II
- В. Ивана III**
- Г. Василия III
- Д. Дмитрия Донского

Восстание против монголов в 1327 г. в Твери подавил князь...

- А. Даниил Александрович
- Б. Иван Калита**
- В. Юрий Данилович
- Г. Иван Красный
- Д. Юрий Долгорукий

Крепостное право в России окончательно было установлено...

- А. Русской Правдой Ярослава Мудрого
- Б. Судебником Ивана III
- В. Судебником Ивана IV
- Г. Соборным уложением 1649 г.**
- Д. Указом Василия Шуйского 1608 г.

Вотчина – это:

- А. форма государственного правления
- Б. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать**
- В. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
- Г. налог на владение землей
- Д. система прохождения службы дворянами

Как называется система власти в России в XV-XVII вв.?

- А. абсолютная монархия
- Б. раннефеодальная монархия
- В. сословно-представительная монархия**
- Г. конституционная монархия
- Д. феодальная республика

Избранная Рада – это...

- А. совет, на который регулярно собирались запорожские казаки
- Б. отборные войска
- В. совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- Г. орган власти в Киевской Руси
- Д. народный праздник на Украине

Кто из русских правителей стал первым русским царем?

- А. Иван III
- Б. Иван IV**
- В. Василий II
- Г. Василий III
- Д. Борис Годунов

Руководителем опричников при Иване Грозном был...

- А. Андрей Курбский
- Б. Алексей Адашев
- В. Малюта Скуратов**
- Г. Федор Ртищев
- Д. Василий Голицын

Мать Ивана Грозного, правившую за него с 1533 по 1538 гг. звали...

- А. Софья Милославская
- Б. Наталья Нарышкина
- В. Мария Нагая
- Г. Софья Палеолог
- Д. Елена Глинская**

Что такое опричнина?

- А. кружок друзей царя Ивана IV
- Б. боярская оппозиция Ивану Грозному
- В. особая система сбора налогов
- Г. личная гвардия Ивана Грозного
- Д. часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление**

Борис Годунов пришел к власти...

- А. как близкий родственник Ивана Грозного
- Б. будучи избран на престол Земским собором**
- В. в результате заговора против царя Федора Ивановича
- Г. в результате договора с членами боярской думы
- Д. унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича

Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...

- А. издание нового свода законов
- Б. объявление войны Швеции
- В. избрание нового царя**
- Г. изгнание поляков из Москвы
- Д. подъем экономики страны

«Тушинским вором» в период смутного времени называли...

- А. Сигизмунда III
- Б. Лжедмитрия I
- В. Лжедмитрия II**
- Г. Бориса Годунова
- Д. Прокопия Ляпунова

Последним царем из династии московских Рюриковичей являлся...

- А. Алексей Михайлович
- Б. Михаил Федорович
- В. Федор Иванович**
- Г. Федор Алексеевич
- Д. Даниил Александрович

Первым царем из династии Романовых являлся...

- А. Иван IV Грозный
- Б. Алексей Михайлович
- В. Юрий Долгорукий
- Г. Михаил Федорович**
- Д. Федор Алексеевич

Как назывался созданный Петром I орган управления русской православной церковью?

- А. Законодательная коллегия
- Б. Освященный собор
- В. Сенат
- Г. Синод**
- Д. Преображенский приказ

При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?

- А. Петр II
- Б. Алексей Михайлович
- В. Петр I**
- Г. Елизавета Петровна
- Д. Екатерина II

Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался...

- А. старшему сыну царя
- Б. любому из детей царя по решению Сената
- В. жене царя
- Г. старшему в царском роде
- Д. любому человеку по завещанию царя**

Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

- А. коллегии**
- Б. приказы
- В. министерства
- Г. губернии
- Д. уезды

На какие территориальные единицы стала делиться Россия во время правления Петра I?

- А. коллегии
- Б. воеводства
- В. волости
- Г. губернии**
- Д. провинции

Согласно «Уставу о наследии престола» Петра I государь получил право...

- А. передавать престол строго по наследству
- Б. вместе с Сенатом выбирать наследника
- В. отстранить от власти сына Алексея
- Г. лично выбирать и назначать наследника**
- Д. передавать престол только по мужской линии

Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?

- А. Анна Иоанновна**
- Б. Анна Леопольдовна
- В. Елизавета Петровна
- Г. Екатерина I
- Д. Екатерина II

Императрица Анна Иоанновна приходилась Петру I...

- А. двоюродной племянницей
- Б. двоюродной сестрой
- В. внучкой
- Г. племянницей**
- Д. незаконнорожденной дочерью

При какой императрице Россия участвовала в Семилетней войне?

- А. Екатерина I
- Б. Анна Леопольдовна
- В. Анна Иоанновна
- Г. Елизавета Петровна**
- Д. Екатерина II

Кто из русских правительниц пришел к власти в результате дворцового переворота 1741 г.?

- А. Анна Иоанновна
- Б. Анна Леопольдовна
- В. Елизавета Петровна**
- Г. Екатерина I
- Д. Екатерина II

«Кондиции» - это...

- А. высококачественные товары, поставляемые специально для царского двора
- Б. условия вхождения Крымского ханства в состав Российской империи
- В. разрешение Елизаветы Петровны на открытие Московского университета
- Г. договор Петра III с Фридрихом II о выходе России из Семилетней войны
- Д. документ, подписанный Анной Иоанновной перед восшествием на престол, ограничивающий её самодержавные права**

Верховный тайный совет при Екатерине I возглавлял...

- А. А.Г. Меншиков**
- Б. Б.Х. Миних
- В. И. А. Долгорукий
- Г. И.И. Шувалов
- Д. сама императрица

Екатерина II приходилась Петру III

- А. сестрой
- Б. матерью
- В. внучкой
- Г. женой**
- Д. дочерью

Кто из русских правительниц пришел к власти в результате дворцового переворота 1762 г.?

- А. Анна Иоанновна
- Б. Анна Леопольдовна
- В. Елизавета Петровна
- Г. Екатерина I
- Д. Екатерина II**

В разделах Польши XVIII века участвовали страны...

- А. Австрия, Пруссия, Россия**
- Б. Англия, Франция, Россия
- В. Австрия, Пруссия, Англия
- Г. Россия, Турция, Пруссия
- Д. Австрия, Англия, Россия



Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?

- А. Петра I
- Б. Екатерины I
- В. Петра III
- Г. Елизаветы Петровны
- Д. Екатерины II**

Секуляризация земель – это...

- А. введение нового поземельного налогообложения
- Б. распашка новых земель
- В. выделение земель под строительство промышленных предприятий
- Г. обращение государством церковных земель в свою собственность**
- Д. право помещиков закладывать свои земли в государственных банках

Кто из императоров был убит в ходе дворцового переворота?

- А. Павел I**
- Б. Александр I
- В. Николай I
- Г. Александр II
- Д. Александр III

Кто из императоров пришел к власти в результате дворцового переворота?

- А. Павел I
- Б. Александр I**
- В. Николай I
- Г. Александр II
- Д. Александр III

Общее руководство русскими войсками в начале Отечественной войны 1812 г. осуществлял...

- А. А.В. Суворов
- Б. М.Б. Барклай де Толли**
- В. П.И. Багратион
- Г. А.П. Тормасов
- Д. М.И. Кутузов

Венский мирный конгресс закончил...

- А. Наполеоновские войны**
- Б. Русско-шведскую войну 1808-1809 гг.
- В. Русско-турецкую войну 1806-1812 гг.
- Г. Крымскую войну
- Д. Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.

Какой орган власти по судебной реформе 1864 г. осуществлял общий контроль над системой правосудия в России?

- А. судебная палата
- Б. Сенат**
- В. мировой суд
- Г. Государственный совет
- Д. суд присяжных

Временнообязанными в XIX в. называли крестьян...

- А. призванных на срочную военную службу
- Б. временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения
- В. работающих на промышленных предприятиях по временному договору
- Г. временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.**
- Д. крепостных, временно живших на государственных землях

Какой из принципов судопроизводства вводился по судебной реформе 1864 г.?

- А. закрытость всех судебных заседаний
- Б. сословность суда
- В. сменяемость судей во время процесса
- Г. контроль администрации над деятельностью судов
- Д. презумпция невиновности**

19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- А. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»**
- Б. «О вольных хлебопашцах»
- В. «О государственных крестьянах»
- Г. «О незыблемости самодержавия»
- Д. «Об усовершенствовании государственного порядка»

Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?

- А. Павел I
- Б. Александр I
- В. Николай I
- Г. Александр II
- Д. Александр III**

В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

- А. убийство императора народолюбцами
- Б. установление советской власти
- В. провозглашение демократической республики
- Г. отречение от власти Николая II
- Д. учреждение Государственной думы**

К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- А. отмена раздачи государственных земель дворянам
- Б. запрещение барщины
- В. ограничение продажи крепостных крестьян
- Г. разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом**
- Д. упразднение Крестьянского банка

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

- А. восстание матросов в Кронштадте
- Б. убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
- В. восстание на броненосце Потемкин
- Г. всероссийская политическая стачка
- Д. Кровавое воскресенье**

Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...

- А. перевод церковных земель в государственную собственность
- Б. решение проблемы малоземелья русских крестьян**
- В. внедрение новых технологий землепользования
- Г. развитие общинного землевладения
- Д. перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял...

- А. А.Ф. Керенский
- Б. С.В. Зубатов
- В. В.И. Ленин
- Г. Г.А. Гапон**
- Д. Л.Д. Троцкий

Октябристами в России в начале XX века называли...

- А. членов монархических молодежных организаций
- Б. большевиков – участников октябрьского переворота
- В. участников всероссийской октябрьской политической стачки
- Г. последователей А.С. Октябрева
- Д. членов партии «Союз 17 октября»**

«Кадетами» в начале XX века в России называли...

- А. крупных землевладельцев
- Б. кандидатов в депутаты Государственной Думы
- В. воспитанников юнкерских училищ
- Г. членов конституционно-демократической партии**
- Д. студентов высших учебных заведений

«Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

- А. отказ от власти в пользу сына Алексея
- Б. отказ России от аренды г. Порт-Артур
- В. введение всеобщего избирательного права
- Г. приказ войскам подавить восстание в Петрограде
- Д. введение в России нового органа власти - Государственной думы**

Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- А. Государственную Думу
- Б. Всероссийский центральный исполнительный комитет
- В. III Всероссийский съезд Советов
- Г. Учредительное собрание**
- Д. Временное правительство

Последним Императором России был:

- А. Александр III
- Б. Николай II**
- В. Павел I
- Г. Константин

Коллективизацию в СССР характеризует

- А. создание системы крупных агрогородов
- Б. объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства**
- В. развитие фермерского хозяйства
- Г. добровольный характер кооперативного движения
- Д. создание сельскохозяйственных коммун

СССР был исключен из Лиги наций после...

- А. аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- Б. подписания договора о дружбе с Германией
- В. введения Красной Армии в Прибалтику
- Г. отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- Д. развязывания войны с Финляндией**

В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?

- А. развеян миф о непобедимости германской армии
- Б. положен конец наступательным операциям вермахта
- В. обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны**
- Г. сорван план наступления немцев на Москву
- Д. стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

А. И.В. Сталин

**Б. В.М. Молотов**

В. Г.К. Жуков

Г. А.Я. Вышинский.

Д. В.Г. Жданов

В чем состоял главный итог Московской битвы?

**А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»**

Б. стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

В. был открыт второй фронт в Европе

Г. отказ Италии вступить в войну с Советским Союзом

Д. немецкие войска потерпели решающее поражение в войне

Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...

А. Н.С. Хрущев

**Б. Л.П. Берия**

В. В.М. Молотов

Г. Г.М. Маленков

Д. И.В. Сталин

Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

**А. А.Н. Косыгина**

Б. Л.П. Берия

В. Н.С. Хрущев

Г. Г.М. Маленкова

Д. Ю.В. Андропова

Кто из нижеперечисленных государственных деятелей участвовал во внутрипартийной борьбе за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

**А. Г.М. Маленков**

Б. А.А. Жданов

В. А.А. Громыко

Г. А.Н. Косыгин

Д. А.А. Кузнецов

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- А. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- Б. начало войны в Корею в 1950 г.
- В. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- Г. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- Д. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.**

Руководитель партии и страны, развенчавший культ личности Сталина и начавший процесс демократизации социально-политического строя и либерализации режима...

- А. Ю.В. Андропов
- Б. Л.П. Берия
- В. Г.М. Маленков
- Г. Н.С. Хрущев**
- Д. Л.И. Брежнев

Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- А. забастовкой шахтеров
- Б. борьбой с международным терроризмом
- В. проведением референдума о сохранении СССР
- Г. образованием ГКЧП
- Д. противостоянием между Президентом и Верховным Советом**

Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- А. М.С. Горбачев
- Б. Б.Н. Ельцин
- В. В.С. Павлов
- Г. Г.И. Янаев**
- Д. Д.Т. Язов

«Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- А. стремительно обесценивающиеся деньги
- Б. неофициальные промтоварные рынки
- В. документы на приватизацию квартир
- Г. акции приватизируемых предприятий
- Д. приватизационные чеки**

Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- А. «административно-командная система»
- Б. «новой экономической политикой»
- В. «экономической стабилизацией»
- Г. «рыночным галопом»
- Д. «шоковой терапией»**

Первым русским Императором стал

А. Иван Грозный

**Б. Петр I**

В. Екатерина I

Г. Екатерина II

Д. Михаил Федорович

Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

А. в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года

Б. в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года

В. в Ашхабаде, 1 декабря 1991 года

**Г. в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года**

Д. в Минске, 26 декабря 1991 года

Выберите концепцию, которая легла в основу норманнской теории происхождения русской государственности:

А. Основы государственности у славян были заложены до прихода варягов;

Б. Приглашение варягов на княжение ускорило становление русской государственности;

**В. Начало государственности у славян положено варягами, германским племенем, находящимся на более высокой ступени развития;**

Г. Слово «русь» произошло от финского названия Швеции – ruotsi.

Основной целью принятия христианства князем Владимиром были:

А. Ликвидация политеизма;

Б. Борьба с агрессией рыцарей-крестоносцев;

В. Упорядочивание системы судопроизводства;

**Г. Усиление власти князя и объединение государства.**

Как назывался первый общегосударственный свод законов на Руси?

А. Устав Владимира Мономаха;

**Б. Русская правда;**

В. Повесть временных лет;

Г. Ипатьевская летопись.

Кто являлся вотчинником в Киевской Руси?

А. Князь;

**Б. Бояре;**

В. Монастыри;

Г. Все перечисленные ответы верны.

Чья поддержка определяла исход дворцовых переворотов во второй четверти XVII в.?

- А. Купечество;
- Б. Боярство;
- В. Церковь;
- Г. Гвардия.**

Выберите реформу, которая стала катализатором дальнейших либеральных преобразований Александра II в 60-70 гг. XIX в.

- А. Городская реформа;
- Б. Крестьянская реформа;**
- В. Земская реформа;
- Г. Военная реформа

Что означает определение историография?

- А. История исторической науки
- Б. История социально-экономического и политического развития общества
- В. История Отечества
- Г. Другие версии

Дополните

- А. Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания...
- Б. Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...
- В. Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...
- Г. Другие версии

Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

- А. VI–XIX – начало XX вв.
- Б. IX- 1725 г. – 1917 гг.
- В. XII – 1861г. – начало XX в.
- Г. Другие версии

Дайте определение предмета историографии отечественной истории

- А. В изложении М.В. Нечкиной
- Б. В изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
- В. В изложении С.О. Шмидта
- Г. Другие версии



Назовите основные историографические источники

- А. Российское законодательство
- Б. Археологические памятники и памятники материальной культуры
- В. Исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
- Г. Другие версии

С какого времени начинается русская историография

- А. С формирования устного народного творчества
- Б. С первых походов русских князей на Царьград
- В. С возникновением русского летописания
- Г. Другие версии

Философской основой исторического познания в XI–XVII вв. являлись?

- А. Гегельянство
- Б. Провиденциализм
- В. Марксизм
- Г. Другие версии

Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI–XVII вв.

- А. Летописи
- Б. Исторические повести
- В. Агиографическая литература
- Г. Другие версии

Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?

- А. В формах фиксации исторических знаний
- Б. В идеологии
- В. В содержании
- Г. Другие версии

Преобразование Московского летописания в общерусское связано с деятельностью

- А. Церкви и духовенства
- Б. Образование централизованного государства
- В. С победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
- Г. Другие версии

Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.

А. Церковной исторической литературы

Б. Светской государственной исторической литературы

В. Частные сочинения

Г. Другие версии

В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?

А. Степенная книга

Б. Никоновская летопись и Хронограф

В. А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве»

Г. Другие версии

Превращение исторических знаний в науку связано с

А. Деятельностью Записного приказа

Б. Развитием европейской исторической и философской мысли

В. Смутой в начале XVII в.

Г. Другие версии

Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?

А. Развивается летописание

Б. Складывается концепция образования и развития Российского государства

В. Происходит религиозный раскол

Г. Другие версии

Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.

А. Создается Записной приказ

Б. Написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами

В. Привлечением иностранных ученых

Г. Другие версии

На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние

А. Деятельность российских царей

Б. Воссоединение Украины с Россией

В. Деятельность церкви и духовенства

Г. Другие версии

Философские основы новой европейской исторической науки

- А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
- Б. Богословские споры XVI-XVII вв.
- В. Теория «Москва-Третий Рим»
- Г. Другие версии

Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали

- А. Восстание К. Булавина
- Б. Северная война
- В. Работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
- Г. Другие версии

Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он

- А. Повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
- Б. Являлся сподвижником царя Петра I
- В. Создал светскую историю Российского государства
- Г. Другие версии

Термин «Историография» дословно переводится с греческого как

- А. Наука об истории;
- Б. Писать о прошлом;
- В. Писать об истории

Какому историку принадлежит следующая формула: -Не землю собирали московские князья, а власть; не территорию своей московской вотчины расширяли, а строили великое княжение, постепенно и упорно превращая его в свое —государство

- А. С.М. Соловьев
- Б. Н.М. Карамзин
- В. А.Е. Пресняков
- Г. В.О. Ключевский
- Д. Н.П. Павлов-Сильванский

Какой исследователь прошлого выделял четыре стороны исторического исследования: топику, хронологию, генеалогию и прагматологию

А. В.Н. Татищев

Б. Г.З. Байер

В. Г.Ф. Миллер

Г. Ф. Прокопович

Д. Г. Бужинский

Какой из русских историков делил отечественную историю по следующим параметрам: А. община; Б. боярщина; В. сословное государство; Г. абсолютизм

А. М.Н. Покровский

Б. Н.А. Рожков

В. П.Б. Струве

Г. Н.П. Павлов-Сильванский. Д. Г.В. Плеханов

Какой из отечественных историков выдвигал следующую формационную периодизацию русской истории: 1. Первобытное общество. 2. Общество дикарей. 3. Дофеодальное общество, или общество варваров. 4. Феодальная революция. 5. Феодализм. 6. Дворянская революция. 7. Господство дворянства (старый порядок). 8. Буржуазная революция. 9. Капитализм.

А. М.Н. Покровский

Б. Н.А. Рожков

В. П.Б. Струве

Г. Н.П. Павлов-Сильванский

Д. Г.В. Плеханов

Какому исследователю принадлежит следующая классификация источников:

1) записки очевидца; 2) сообщение современника, получившего информацию от очевидца; 3) сообщение писателя, основанное на архивах; 4) наблюдение историка, изучившего документы

А. Ф. Прокопович

Б. Г. Бужинский

В. В.Н. Татищев

Г. Г.Ф. Миллер

Д. П.П. Шафиров

Какому историку принадлежит следующая периодизация отечественной истории: 1. Попытки объединения леса и степи (до 972 г.). 2. Борьба между лесом и степью (972-1238 гг.). 3. Победа степи над лесом (1238-1452 гг.). 4. Победа леса над степью (1452-1696 гг.). 5. Объединение леса и степи (1696-1917 гг.)

А. Е.Ф. Шмурло

Б. П.Н. Савицкий

В. Г.В. Вернадский

Г. А.А. Кизеветтер

Д. П.Н. Милюков

Объектом исторического знания является

А. Человек

Б. Общество

В. События

Г. Время

Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.

А. Факты

Б. Источники

В. Методы

Г. Личности

Д. Эпохи

Е. Теории

Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином

А Историческая память

Б Историческое сознание

В. Исторический опыт

Г. Исторические аналогии

Признаками массового исторического сознания являются...

Перечислите все правильные ответы.

- А. Осовременивание прошлого
- Б. Ретроспективный подход к прошлому
- В. Свободное использование вымысла и воображения
- Г. Признание различия между прошлым и настоящим
- Д. Неразрывная связь поколений
- Е. Требование достоверности информации

Предметом истории является

- А. Человеческое общество
- Б. Исторические события
- В. Политические и экономические процессы
- Г. Исторические связи

Внутреннюю критику источника принято называть

- А. Герменевтикой
- Б. Источниковедением
- В. Силлогизмом
- Г. Стилистикой

Нечто произошедшее, свершившееся в истории, принято называть

- А. Событием
- Б. Происшествием
- В. Фактом
- Г. Актом истории

Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть

- А. Фактом
- Б. Доказательством
- В. Бесспорностью
- Г. Истиной

Историческая хронология изучает

- А. Различные хронологические системы
- Б. Время наступления исторических событий
- В. Периодизацию истории
- Г. Историческое время

Главной задачей историка, по словам Геродота, является

- А. Сохранение знания о минувшем
- Б. Сбор достоверной информации
- В. Создание «мировой» истории
- Г. Отыскание причин исторических событий

Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять

- А. Фукидид
- Б. Гекатей
- В. Геродот
- Г. Пилибий

Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил

- А. Фукидид
- Б. Гомер
- В. Перикл
- Г. Ксенофонт

«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал

- А. Полибий
- Б. Ксенофонт
- В. Геродот
- Г. Еврипид

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется

- А. История
- Б. Источниковедение
- В. Историография**
- Г. Историософия

Когда и где была создана школа «Анналов»?

А. 1909 г., в Италии

Б. 1919 г., в Германии

**В. 1929 г., во Франции**

Г. 1939 г., в Великобритании

Кто был основателем школы «Анналов»?

А. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель

**Б. Л. Февр и М. Блок**

В. Л. Февр и Ф. Бродель

Г. М. Блок и Ф. Бродель

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса

А. Г. Темперли

Б. Дж. Гуч

**В. А. Тойнби**

Г. Уэбстер

Выберите характеристику, которая отличает развитие Руси в Средние века от стран Западной Европы

А. Расширение границ и рост территории государства

Б. Пик феодальной раздробленности приходится на XII-XIII вв.

В. Государственная собственность на землю является преобладающей

Г. Формирование народности в границах государства

Когда в Западной Европе завершается период феодальной раздробленности?

А. Середина XIV-XV вв.

Б. Рубеж XV-XVI вв.

В. Начало XIII в.

Г. Рубеж XI-XII вв.

Когда на Руси завершается период феодальной раздробленности?

А. Середина XIV-XV вв.

Б. Рубеж XV-XVI вв.

В. Начало XIII в.

Г. Рубеж XI-XII вв.



Выберите точку зрения Н.М. Карамзина на роль татаро-монгольского ига в русской истории

- А. Московское государство входило в состав Монгольской державы
- Б. Изменило вектор развития русской истории и стало причиной объединения государства
- В. Зависимость от ханов Золотой Орды сохранила целостность русского государства
- Г. Главным итогом стала экономическая разруха на Руси

Выберите точку зрения историка С.Ф. Платонова на сущность опричнины

- А. Опричнина направлена против боярства
- Б. Опричнина направлена на устранение пережитков удельной раздробленности
- В. Опричнина являлась плодом психического расстройства Ивана IV
- Г. Опричнина является средством борьбы с народными недовольствами против власти
- Д. Опричнина – результат неудач в Ливонской войне

Выберите общий вектор исторического развития России и западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Ломка традиционных устоев и формирование абсолютистского государства
- Б. Включение национальных экономик в систему мирового рынка
- В. Сохранение и укрепление сословно-представительных органов власти
- Г. Ослабление влияния католической церкви в ходе Реформации

Выберите особенность, отличающую ход исторического развития России от западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Формирование абсолютистских режимов и национальных государств
- Б. Ломка традиционного уклада во всех сферах государственной жизни
- В. Ослабление позиций церкви в XVII веке
- Г. Складывание абсолютизма под действием внешнеполитических причин и ввиду отсутствия буржуазной оппозиции

*Примеры типовых ситуационных задач для контроля успеваемости  
(УК-1, УК-2)*

**Задача.** История выполняет несколько функций (направления деятельности):

1. Познавательная
2. Практически-политическая
3. Мировоззренческая
4. Воспитательная

**Раскройте сущность одной из перечисленных выше функций истории.**

**Задача.** Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (Традиционная)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (Глобальная)

**Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:**

- быстрое изменение техники и технологии благодаря систематическому применению в производстве научных знаний;
- как результат слияния науки и производства происходит научно-техническая революция, существенным образом изменяющая взаимоотношения человека и природы;
- обновление той искусственно созданной человеком предметной среды, в которой протекает его жизнедеятельность.

**Задача.** Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:

- А. Религиозно-историческая
- Б. Всемирно-историческая
- В. Локально-историческая

**Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.**

**Задача.** Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?

- А. Либеральное
- Б. Технологическое
- В. Материалистическое

**Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.**

**Задача.** Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?

- А. Либеральное
- Б. Технологическое
- В. Материалистическое

**Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.**

**Задача.** Объективность исторического познания обеспечивается научными принципами. Принцип - это основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении явлений и событий в истории.

**Перечислите принципы исторического познания и дайте характеристику одному из них.**

**Задача.** Тип цивилизации - методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества
2. Восточная цивилизация (*Традиционная*)
3. Западная цивилизация (*Техногенная*)
4. Современная цивилизация (*Глобальная*).

**Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:**

- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности; представление о полной несвободе человека;
- предопределение всех действий и поступков человека не зависящими от него силами природы, социума, богов и т.д.;
- нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни;
- общественная жизнь построена на принципах коллективизма;
- политическая организация жизни в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом;

- экономической основой жизни являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.

**Задача.** Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания.

**Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия.**

**Задача.** Историк И.Д. Ковальченко подчеркивал: «Многообразие и безграничность взаимосвязей, присущих явлениям объективного мира, обуславливают то, что в исторических ..., несмотря на избирательное отражение ими действительности, содержится в сущности неисчерпаемый объем скрытой информации, характеризующий взаимосвязи явлений действительности. Анализ этих взаимосвязей на основе информации, непосредственно выраженной, позволяет выявлять информацию скрытую. Это создает возможность для неограниченного повышения информационной отдачи ... и преодоления избирательности непосредственно выраженного отражения ... действительности».

**Укажите пропущенное слово (понятие) и поясните его роль в изучении истории?**

**Задача.** Исторический источник – это любой материальный носитель с зафиксированной информацией, являющийся результатом человеческой деятельности и непосредственно отражающий исторический процесс, фиксирующий отдельные факты и свершившиеся события.

Историческим источником является все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания.

**Перечислите основные виды исторических источников и дайте характеристику одному из них.**

**Задача.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на

Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

**Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?**

**Задача.** Прочитайте отрывок из предания о крещении Руси в изложении историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пришли (говорит он) к Владимиру (986 г.) сначала волжские болгары, похваляя свое магометанство, затем немцы от римского папы, затем хазарские евреи с проповедью своего закона и, наконец, греческий философ с православным учением. Все они хотели привлечь Владимира в свою веру. Он же выслушивал их и всех отсылал прочь, кроме грека. С греком он беседовал долго, отпустил его с дарами и почестями, но пока не крестился».

**Как вы считаете, почему князь Владимир отсылал послов представителей религий прочь? Какова была вероятность принятия на Руси других религий, кроме восточного варианта христианства?**

**Задача.** В 988 году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята - огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли. Ряд ученых, отмечая эти факты, утверждает, что именно князь Владимир заложил основу специфики реформаторского процесса в России. Если реформы не идут добром, постепенно, эволюционно, власть начинает насаждать их силой.

**Как вы считаете, почему отношение к принятию христианства в разной части Руси было разным?**

**Выделите факторы, которые препятствовали равномерному становлению христианства на территории всей Киевской Руси?**

**Задача.** Во второй половине XIII - первой половине XIV в. князья Северо-Восточной Руси боролись друг с другом за ярлык на великое княжение Владимирское, который давал хан Золотой Орды. Но боролись они не просто за документ, а за связанные с ним реальные преимущества и выгоды.

**Укажите три основных преимущества, которые получал победитель в этой борьбе.**

**Задача.** Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев -варягов- Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории».

**Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?**

**Задача.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы.

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

**Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.**

**Задача.** Монголо-татарское иго было установлено в начале 40-х гг. XIII в. и продержалось на Руси до конца XV в. При этом на протяжении всего периода Русское государство боролось с иноземным господством.

**Используя знания по истории России ответьте, почему только с конца XIV века эта борьба стала успешной, а в конце XV в. удалось избавиться от власти Орды?**

**Задача.** Осуществите сравнительно-правовой анализ проектов Конституции 1993 года, **нарисуйте таблицу**, в которой дайте им правовую характеристику данным проектам

**Задача.** Определите причины обусловили разоблачения культа личности Сталина и какие правовые последствия последовали за этим?

**Задача.** В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину.

**Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? (Приведите три объяснения).**

**Задача.** В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырёх тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошёл на трон.

**Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).**

**Задача.** Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты.

**Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие события дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом?**

**Задача.** Историк В.О. Ключевский охарактеризовал XVII в. как «новый период русской истории».

**Объясните, в чём состояли важнейшие социально-экономические изменения (приведите три объяснения).**

**Задание.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

**О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?**

**Задача.** Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

**«Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.**

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, то и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской» (см.: Государство российское: власть и общество. С древнейших времен до наших дней. Сборник документов. Под ред. Ю.С. Кукушкина. -М., Изд-во Моск. университета, 1996).

При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала составленные от ее имени «Кондиции», предложенные ей Верховным тайным советом и ограничивающие ее самодержавную власть. Документ заканчивался строкой: «...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**Подумайте и предположите, почему Анна Иоанновна, приглашенная Верховным тайным советом на правление, еще не закрепившись на престоле, смело публично ликвидирует этот документ?**



**Задача.** Существуют различные точки зрения ученых-историков на хронологические рамки «эпохи дворцовых переворотов». Ознакомьтесь с ними: 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский отграничивали период дворцовых переворотов с 1725 г. по 1762 г.; 2) А.Б. Каменский определял рамки эпохи 1725-1801 годами.; 3) М. А. Бойцов начинал эпоху дворцовых переворотов 1725 г., а завершал 1825 г.

*Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на вопрос хронологических рамок «эпохи дворцовых переворотов».*

**Задача.** Прочтите отрывок из труда историка С.М. Соловьева и ответьте на вопросы.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

**О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования**

**Задача.** Необходимость трансформации существовавших институтов с целью ускорения экономической и промышленной модернизации страны в конце XIX – начале XX вв. выявила высокую значимость одного из главных социально-экономических вопросов – рабочего. Основные законодательные положения, защищающие права рабочих, регламентацию использования детского и женского труда в ночное время, определяющие общие правила найма были введены в действие лишь в 80-е годы XIX века. Созданная в 1882 году фабричная инспекция представляла собой совершенно новый институт регулирования взаимоотношений между работодателями и работниками и контроля за соблюдением норм фабричного законодательства.

**Используя знания по истории, дайте характеристику нормативным правовым актам, существовавшим в области защиты труда в конце XIX – начале XX вв. Подробно охарактеризуйте основные функции и задачи фабричной инспекции.**

**Выскажите и обоснуйте свою точку зрения о том, почему до этого периода времени государство оставалось в стороне от решения рабочего вопроса.**

**Задача.** 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ».

**Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ**

**Задача.** Прочтите отрывок из исторического источника (XIX в.) и ответьте на вопросы.

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, - глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога - соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана».

**Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?**

**Задача.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не подготовленными к ней крестьянами, возникали были частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим, <...> что законно приобретённые помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землёю и не нести за сие соответственной повинности.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностью примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта».

**Укажите год, к которому относятся описанные события, и название правителя, о котором идёт речь**

**Задача.** В начале января 1905 года «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном принял решение о подаче петиции царю, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

**Приведите причины недовольства рабочих своим положением.**

**Задача.** Когда началась Первая мировая война российское общество отнеслось положительно к решению императора Николая II защитить православных сербских братьев и принять участие в вооружённой борьбе с германским милитаризмом.

**Какие причины обусловили кардинальные изменения в общественно-политическом климате страны в 1916 – начале 1917гг., сопровождавшиеся ростом оппозиционных настроений в обществе и антивоенных настроений в среде простого народа?**

**Задача.** Прочтите отрывок из конспекта лекций, прочитанных С.Ю. Витте великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства, в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

**Какую должность занимал С.Ю. Витте в системе управления государством во время написания статьи? В правление какого императора началась его карьера как государственного деятеля? Какая главная проблема является предметом осмысления автора конспекта?**

**Задача.** 2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата - великого князя Михаила Александровича.

**Укажите и кратко поясните причины отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.**

**Задача.** Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне.

**Назовите причины их поражения.**

**Задача.** Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и ответьте на вопросы.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

**Укажите последствия роспуска Учредительного собрания.**

**Задача.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций...».

**Как называется процитированный документ. Когда и где он был принят?**

**Задача.** В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации.

**Почему так произошло?**

**Задача.** С середины 1930-х гг. СССР проводит активную политику, направленную против распространения фашизма в Европе.

**Какие меры были приняты СССР в рамках проведения этой политики.**

**Задача.** За период конца 1920-х - первой половины 1930-х гг. в СССР из деревни в город переселилось несколько миллионов человек.

**Укажите причин (предпосылки) данного явления.**

**Задача.** В результате первых двух пятилеток СССР достиг невероятных экономических успехов. Страна стала экономически независимой, производя все виды промышленной продукции. Быстрыми темпами развивалась тяжёлая промышленность. Однако современные исследователи отмечают и негативные черты установившейся тогда в СССР экономической системы.

**Какие негативные черты созданной к середине 1930-х гг. в СССР экономической системы вы можете выделить?**

**Задача.** С 1921 г. в Советском государстве проводилась новая экономическая политика (НЭП). Она позволила восстановить довоенные показатели производства, а в сфере сельского хозяйства превзойти их. Однако с 1928 г. началась политика свёртывания НЭПа.

**Почему произошел отказ от политики НЭПа?**

**Задача.** Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г.

**Почему?**

**Задача.** После окончания Великой Отечественной войны начался новый этап политических репрессий в СССР.

**В чём заключались причины данного явления (приведите объяснения).**

**Задача.** Характерной чертой экономической политики времен «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой.

**Приведите пример управленческих мероприятий, проведённых в этот период.**

**Задача.** После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.

**Объясните, почему так поменялась оценка деятельности М.С. Горбачева?**

**Задача.** В СССР 1970-х гг. заявлялось о построении общества «развитого социализма». Говорилось об эффективности социалистической экономики. Но критики советской системы указывали на то, что СССР присущи серьёзные экономические проблемы, порождённые отсутствием частной предпринимательской инициативы.

**Какие проблемы, свойственны, на ваш взгляд, советской экономике 1970-х гг. были порождены отсутствием частной предпринимательской инициативы?**

**Задача.** В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности.

**Какие формы проявления политики гласности в данный период можно отметить?**

**Задача.** Прочтите отрывок из заявления и ответьте на вопросы.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

**Укажите фамилию автора данного заявления.**

**Задача.** В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.

**Объясните, почему сформировалось такое отношение к реформам.**

**Задача.** Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и ответьте на вопросы.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Еще не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации...».

**Назовите автора указа и год, к которому относится указ? Какие политические события предшествовали принятию данного указа?**

**Задача.** Прочтите отрывок из телеобращения Президента РФ и ответьте на вопросы.

«...Сегодняшнее событие в США выходит за рамки национальных границ. Это наглый вызов всему человечеству, по крайней мере всему цивилизованному человечеству, и то, что произошло сегодня, лишний раз подчеркивает актуальность предложения России объединить усилия международного сообщества в борьбе с террором, с этой чумой XXI века».

**Кто из российских президентов, когда и в связи с чем выступил с данным телеобращением?**



**Задача.** Прочтите отрывок из выступления В.В. Путина и ответьте на вопросы.

«...Известно, что проблематика международной безопасности много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога.

Такой всеобъемлющий неделимый характер безопасности выражен и в ее базовом принципе: «безопасность каждого – это безопасность всех». Как сказал еще в первые дни разгоравшейся Второй мировой войны Франклин Рузвельт: «Где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается в опасности и под угрозой».

Эти слова продолжают сохранять актуальность и сегодня. Об этом, кстати, свидетельствует и тема нашей конференции, которая здесь написана: «Глобальные кризисы – глобальная ответственность».

Всего лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверхдержав.

Глобальное противостояние отодвигало на периферию международных отношений и повестки дня крайне острые экономические и социальные вопросы. И, как всякая война, «война холодная» оставила нам и «неразорвавшиеся снаряды», образно выражаясь. Имею в виду идеологические стереотипы, двойные стандарты, иные шаблоны блокового мышления.

Предлагавшийся же после «холодной войны» однополярный мир тоже не состоялся.

История человечества, конечно, знает и периоды однополярного состояния и стремления к мировому господству. Чего только не было в истории человечества.

Однако, что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения.

Это мир одного хозяина, одного суверена. И это в конечном итоге губительно не только для всех, кто находится в рамках этой системы, но и для самого суверена, потому что разрушает его изнутри.

И это ничего общего не имеет, конечно, с демократией. Потому что демократия – это, как известно, власть большинства при учете интересов и мнений меньшинства...».

**Где и когда В.В. Путин выступил с данной речью? Каким глобальным проблемам она была посвящена?**

**Задача.** Прочтите отрывок из интервью бывшего в 2008 году президентом РФ Д.А. Медведева и ответьте на вопросы.

«Откровенно признаюсь - до 8 августа 2008 года мне казалось немыслимым, что в XXI веке кто-то может расстреливать из «Градов» спящих в своих домах стариков, женщин и детей. Но, к сожалению, сегодня у нас есть куда более жестокие примеры. Нет сомнений только в одном - Россия всегда готова защитить своих граждан»

**О каких событиях идет речь?**

**Задача.** Подберите примеры применения количественных методов в историческом исследовании. Оцените возможности их использования.

**Обоснуйте ваш выбор.**

**Задача.** Военный совет в Филях. Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших времена известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал Л.Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреодолимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант Л.Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант А.И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор А.П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал Д.С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал К.Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал К.Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М.И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания». В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России». (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

**Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?**

**Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М. И. Кутузов?**

**Задача.** Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. «Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку».

Достоинство царя Алексея с некоторым восторгом описывали лица, вовсе от него независимые, - именно иностранцы. «Такой государь, какого желали бы иметь все христианские народы, но не многие имеют». «При неограниченной власти своей в рабском обществе царь Алексей не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

«Царь Алексей не умел и не думал работать. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. Царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором. Между тем, течение исторической жизни поставило царю Алексею много чрезвычайно трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства. Шла горячая, напряженная деятельность. Он везде, постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый. Но нигде он не сделает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперед». «Приказ Тайных

дел, а в нем сидит дьяк, да подъячих с 10 человек, и ведают они дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и деле ведают, кроме самого царя. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

Иностранцы так оценивали происходящее: «Русские как бы рождены для рабства. Рабами и крепостными являются все они. Русское управление должно считаться находящимся в близком родстве с тиранией. Вельможи должны безо всякого стыда, помимо того, что они ставят свои имена в уменьшительной форме, называть себя рабами и переносить рабское обращение».

**Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»?**

**Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении?**

*Пример экзаменационного билета*

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финуниверситет)**

**Владикавказский филиал**

Кафедра: «Общественные науки»  
Дисциплина: «История России»

Форма обучения: очная  
Направление: 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
Профиль: Государственное и муниципальное управление

Семестр: 2

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. История как наука о прошлом: формирование предмета. (20 баллов)  
2. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. (20 баллов)  
**3. Тестовые задания** (правильный ответ на задание теста оценивается в 2 балла, всего 20 баллов)

1. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал... А. отказ от власти в пользу сына Алексея Б. отказ России от аренды г. Порт-Артур В. введение всеобщего избирательного права Г. приказ войскам подавить восстание в Петрограде Д. введение в России нового органа власти - Государственной думы	2. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью А. Церкви и духовенства Б. Образование централизованного государства В. С победой Дмитрия Донского на Куликовом поле Г. Другие версии
3. Первый свод законов Древнерусского государства назывался: А. Русская Правда Б. Уложение В. Судебник Г. Устав	4. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние А. Деятельность российских царей Б. Воссоединение Украины с Россией В. Деятельность церкви и духовенства Г. Другие версии
5. Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»? А. Петра I Б. Екатерины I В. Петра III Г. Елизаветы Петровны Д. Екатерины II	6. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он А. Повторил летопись, добавив в нее свои взгляды Б. Являлся сподвижником царя Петра I В. Создал светскую историю Российского государства Г. Другие версии
7. Основателем Москвы являлся князь... А. Юрий Долгорукий Б. Юрий Всеволодович В. Андрей Боголюбский Г. Всеволод Большое Гнездо Д. Александр Невский	8. Кто из русских правителей стал первым русским царем? А. Иван III Б. Иван IV В. Василий II Г. Василий III Д. Борис Годунов
9. При каком царе в России была установлена абсолютная монархия? А. Петр II Б. Алексей Михайлович В. Петр I Г. Елизавета Петровна Д. Екатерина II	10. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР? А. в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года Б. в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года В. в Ашхабаде, 1 декабря 1991 года Г. в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года Д. в Минске, 26 декабря 1991 года

Подготовила:

\_\_\_\_\_ Судакова Т.Г.

Утверждаю:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Бетанов В.Т.      Дата: \_\_\_\_\_.

## Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<p>Знать:</p> <p>Исторический опыт и современные концепции развития общества; особенности процесса становления мировоззрения личности в условиях культурного разнообразия</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область практической деятельности</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <p>1. История как знание о социальном мире: изучение социальной системы. 2. Период удельной раздробленности на Руси: причины и последствия.</p> <p><b>Практико-ориентированные задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ... А. Елизаветы Б. Петра I В. Павла Г. Александра I Д. Екатерины II</p> <p><b>Задача 2.</b> Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага: А. Религиозно-историческая Б. Всемирно-историческая В. Локально-историческая Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.</p>

	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Профессионально-профилированные основы философии, экономики и истории; специфику мирового исторического процесса; навыки философского мышления и логики</p> <p><b>Уметь:</b> Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; аргументированно основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития; использовать навыки философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <p>1. Проблема истинности исторического знания. 2. Культура как продукт общественно-исторического развития.</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задача 1.</b> Какой российский император отменил крепостное право? А. Александр II; Б. Александр I; В. Александр III; Г. Николай I <b>Задача 2.</b> Исторический источник – это любой материальный носитель с зафиксированной информацией, являющийся результатом человеческой деятельности и непосредственно отражающий исторический процесс, фиксирующий отдельные факты и свершившиеся события. Историческим источником является все, что создано в процессе деятельности людей, несет информацию о многообразии общественной жизни и служит основой для научного познания. Перечислите основные виды исторических источников и дайте характеристику одному из них.</p>
--	--	---	--

	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> Методы поиска актуальной информации, ее первичного анализа и систематизации</p> <p><b>Уметь:</b> Работать со значительными объемами информации, превращать информацию в знание, т.е. анализировать, обобщать и применять ее в профессиональной деятельности; использовать информацию для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории.</li> <li>2. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.</li> <li>3. Отличия исторического процесса от живой и неживой природы.</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Россия на рубеже XIX-XX веков по политическому устройству была: А. демократической республикой; Б. деспотической тиранией; В. абсолютной монархией; Г. федеративной республикой</p> <p><b>Задача 2.</b> Философские основы новой европейской исторической науки А. Рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса Б. Богословские споры XVI-XVII вв. В. Теория «Москва-Третий Рим» Г. Другие версии</p>
--	--	---	---



			<p><b>Задача 3.</b> Прочитайте отрывок из предания о крещении Руси в изложении историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы. «Пришли (говорит он) к Владимиру (986 г.) сначала волжские болгары, похваляя свое магометанство, затем немцы от римского папы, затем хазарские евреи с проповедью своего закона и, наконец, греческий философ с православным учением. Все они хотели привлечь Владимира в свою веру. Он же выслушивал их и всех отсылал прочь, кроме грека. С греком он беседовал долго, отпустил его с дарами и почестями, но пока не крестился». Как вы считаете, почему князь Владимир отсылал послов представителей религий прочь? Какова была вероятность принятия на Руси других религий, кроме восточного варианта христианства?</p>
Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	Знать: информационно-коммуникационные ресурсы и технологии применимые в процессе решения стандартных профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации; принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их variability	<p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы понимания истории.</li> <li>2. Движение декабристов: цели, этапы, итоги.</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задача 1.</b> В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик? А. в 1918 году; Б. в 1922 году; В. в 1923 году; Г. в 1919 году.</p>

		<p>Уметь: использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации; конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Задача 2.</b> Борис Годунов пришел к власти... А. как близкий родственник Ивана Грозного Б. будучи избран на престол Земским собором В. в результате заговора против царя Федора Ивановича Г. в результате договора с членами боярской думы Д. унаследовав престол по завещанию Федора Ивановича</p> <p><b>Задача 3.</b> Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага: А. Религиозно-историческая Б. Всемирно-историческая В. Локально-историческая Выберите и обоснуйте один правильный из трех предложенных вариантов ответа.</p>
	<p>2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета</p>	<p>Знать: особенности официально-делового стиля и речевого этикета; особенности построения композиции научного текста и деловой переписки, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брестский мир и его последствия.</li> <li>2. Синергетическая парадигма истории.</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задача 1.</b> Политическая раздробленность привела к: А. усилению власти киевского князя Б. возвышению Москвы В. ослаблению обороноспособности Руси Г. развитию торговли между княжествами</p>

		<p>Уметь: логично, аргументированно и ясно выражать свою точку зрения в процессе коммуникации на государственном языке Российской Федерации; работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально- историческом и этическом контекстах</p>	<p><b>Задача 2.</b> Выберите общий вектор исторического развития России и западноевропейских государств в XIV-XVII в. А. Ломка традиционных устоев и формирование абсолютистского государства Б. Включение национальных экономик в систему мирового рынка В. Сохранение и укрепление сословно-представительных органов власти Г. Ослабление влияния католической церкви в ходе Реформации</p> <p><b>Задача 3.</b> Историк И.Д. Ковальченко подчеркивал: «Многообразие и безграничность взаимосвязей, присущих явлениям объективного мира, обуславливают то, что в исторических ..., несмотря на избирательное отражение ими действительности, содержится в сущности неисчерпаемый объем скрытой информации, характеризующий взаимосвязи явлений действительности. Анализ этих взаимосвязей на основе информации, непосредственно выраженной, позволяет выявлять информацию скрытую. Это создает возможность для неограниченного повышения информационной отдачи ... и преодоления избирательности непосредственно выраженного отражения ... действительности». Укажите пропущенное слово (понятие) и поясните его роль в изучении истории?</p>
--	--	---	--

	<p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Знать: правила научной и официально-деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; специфику исторического познания, методы работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь: применять навыки деловой (профессиональной) коммуникации на государственном языке Российской Федерации; работать с различными массивами научной информации, на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <p>1. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России. 2. Методы борьбы с фальсификацией истории.</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задача 1.</b> Первая Государственная Дума в России была создана в: А. годы экономического кризиса в 1900–1903 гг. Б. ходе революции 1905–1907 гг. В. годы Первой мировой войны Г. в начале 1920-х гг.</p> <p><b>Задача 2.</b> Выберите точку зрения историка С.Ф. Платонова на сущность опричнины А. Опричина направлена против боярства Б. Опричина направлена на устранение пережитков удельной раздробленности В. Опричина являлась плодом психического расстройства Ивана IV Г. Опричина является средством борьбы с народными недовольствами против власти Д. Опричина – результат неудач в Ливонской войне</p> <p><b>Задача 3.</b> Во второй половине XIII - первой половине XIV в. князя Северо-Восточной Руси боролись друг с другом за ярлык на великое княжение Владимирское, который давал хан Золотой Орды. Но боролись они не просто за документ, а за связанные с ним реальные преимущества и выгоды. Укажите три основных преимущества, которые получал победитель в этой борьбе.</p>
--	--	--	---

	<p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи</p>	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматические и стилистические ресурсы и технологии применимые в процессе решения стандартных коммуникативных задач; особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки деловой (профессиональной) коммуникации на государственном языке Российской Федерации; логически ясно и аргументировано анализировать историческую информацию, оперировать методами критического анализа исторической информации; формировать устную речь и деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох.</li> <li>2. Судебник 1497 года как исторический источник.</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задача 1.</b> В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники... А. археологические Б. вещественные В. письменные Г. устные</p> <p><b>Задача 2.</b> Выберите точку зрения Н.М. Карамзина на роль татаро-монгольского ига в русской истории А. Московское государство входило в состав Монгольской державы Б. Изменило вектор развития русской истории и стало причиной объединения государства В. Зависимость от ханов Золотой Орды сохранила целостность русского государства Г. Главным итогом стала экономическая разруха на Руси</p> <p><b>Задача 3.</b> Существуют различные точки зрения ученых-историков на хронологические рамки «эпохи дворцовых переворотов». Ознакомьтесь с ними: 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский отграничивали период дворцовых переворотов с 1725 г. по 1762 г.; 2) А.Б. Каменский определял рамки эпохи 1725-1801 годами.; 3) М. А. Бойцов начинал эпоху дворцовых переворотов 1725 г., а завершал 1825 г.</p>
--	--	--	--

			<p>Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на вопрос хронологических рамок «эпохи дворцовых переворотов».</p>
--	--	--	---

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. - Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 23.06.2023).

##### *Основная литература*

2. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. -М.: КноРус, 2020. -672 с. -ISBN 978-5-406-07791-7. -URL: <https://book.ru/book/933547> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.
3. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. -4-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2021. -545 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-02724-2. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468328> (дата обращения: 14.03.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. -7-е изд., перераб. и доп. -М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. -512 с. -ISBN 978-5-91768-930-2. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 23.06.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com –Текст: электронный.

##### *Дополнительная литература*

5. История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. -М.: Издательство Юрайт, 2023. .244 с. (Высшее образование). .ISBN 978-5-534-15876-2. -URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 30.06.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.
6. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. -М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. -296 с. -ISBN 978-5-9558-0138-4. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885> (дата обращения: 30.06.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com –Текст: электронный.

7. Павленко Н.И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -6-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2023. -309 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-02047-2. -URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 30.06.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.
8. Старостенко Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / Н.В. Старостенков, В.П. Семин, Н.В. Ляпунова. -М.: Русайнс, 2021. -273 с. -ISBN 978-5-4365-5194-4. -URL: <https://book.ru/book/936769> (дата обращения: 14.03.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.
9. Старостенко Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / Н.В. Старостенков, В.П. Семин, Н.В. Ляпунова. -М.: Русайнс, 2021. -302 с. -ISBN 978-5-4365-5195-1. -URL: <https://book.ru/book/936770> (дата обращения: 14.03.2023). -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный
- 10.Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. 5-е изд., испр. -М.: Издательство Юрайт, 2023. -376 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-00292-8. -URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 30.06.2023). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. –Текст: электронный.



## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>
8. Справочно-поисковая система Википедия <http://ru.wikipedia.org>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические рекомендации по освоению теоретической части курса и подготовке к лекциям*

Для лучшего восприятия студентами положений различных тем дисциплины **«История России»** на первой лекции им предлагается ознакомиться со структурой курса, список основной и дополнительной литературы. Разъясняется необходимость использования других источников информации (СМИ, интернета), а также дополнительная литература по курсу, имеющаяся в библиотеке филиала.

Студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям библиотекой Владикавказского филиала Финансового университета предлагается рекомендованная рабочей программой основная и дополнительная литература по дисциплине. По отдельным разделам дисциплины студентам следует привлекать интернет-ресурсы.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

*Лекции.* В курсе лекций по дисциплине излагается предусмотренный рабочей программой учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных актов. Для лучшего усвоения изучаемой дисциплины студентам рекомендуется конспектировать лекции. Лекционный материал делится на части - рассматриваемые вопросы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. *План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. *Конспект* – это

систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При пропуске лекции по той или иной теме студенту необходимо восполнить пробел в знаниях самостоятельно с привлечением рекомендованной литературы. При этом целесообразно воспользоваться консультациями лектора и преподавателей кафедры, ведущих практический курс. Часы консультаций предусмотрены учебным планом подготовки магистров. Время и место проведения консультаций заранее согласовывается с учебным отделом и студентами (в первую неделю занятий).

#### *Методические рекомендации студентам при подготовке к семинарским (практическим) занятиям*

Важную роль в закреплении теоретических знаний играют практические занятия. Они проводятся по большинству изучаемых тем.

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы дополнить и углубить изученную часть теоретического курса по дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к практическим занятиям изучить материалы лекций, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Рекомендуется предварительно готовиться к практическим занятиям, изучая теоретический материал по соответствующей теме: изучить материалы лекций, просмотреть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, готовиться к устному опросу, проблемной дискуссии, осуществлять подготовку докладов и презентаций по изучаемым темам. В ходе практических занятий студентам следует привлекать свои знания теоретического курса, других дисциплин, связанных с изучением дисциплины.

На практических занятиях студенты могут пользоваться рекомендованными учебниками и учебными пособиями, персональными компьютерами, планшетами для более рационального использования аудиторного времени.

Формы семинарских занятий:

*Дискуссия.* Дискуссия состоит из трех стадий:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями; собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Преподаватель должен оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно в начале или ходе практического занятия (для этого должно быть отведено время) или на консультации.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный и 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При пропуске практических занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

#### *Рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов является важной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

При освоении отдельных теоретических вопросов, подготовке докладов (рефератов), презентаций по изучаемым темам, решении практико-ориентированных задач необходимо изучение лекций, материалов и литературы, предложенной преподавателем, Интернет-ресурсов, сайтов международных профессиональных организаций, а также осуществление работы с основной и дополнительной литературой.

Тематика заданий для самостоятельной работы определяются в рамках РПД. Задания выдаются преподавателем, ведущим практические занятия, на основании базовой учебной литературы (учебников и учебных пособий).

Студентам при выполнении письменных домашних заданий необходимо руководствоваться материалами лекций, рекомендациями, полученными от преподавателя на консультациях, а также сроками представления результатов самостоятельной работы на проверку.

Основными формами самостоятельной работы являются:

1) Самостоятельное изучение определенного вопроса путем проработки рекомендованной литературы и нормативно-правовой базы. Самостоятельное изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной самостоятельной работы по изучению дисциплины. А также студентам необходимо поработать в справочно-правовых системах, например, таких, как «КонсультантПлюс», «Гарант», найти и проанализировать, рекомендованные преподавателем нормативно-правовые акты.

2) Самостоятельное выполнение *домашнего творческого задания* в соответствии с разработанным и согласованным с преподавателем планом.

При непонимании студентом темы домашнего задания ему следует обратиться за разъяснениями к преподавателю во время аудиторного практического занятия, к лектору после лекции или на текущей консультации в соответствии с графиком.

При выявлении в ходе проверки письменного домашнего задания существенных недостатков преподаватель устанавливает студенту срок их устранения и предоставления (в течение двух недель) исправленного и доработанного материала.

#### *Методические рекомендации студентам по выполнению домашнего творческого задания*

Домашнее творческое задание является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Домашнее творческое задание отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения домашнего творческого задания, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков,

закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий домашнего творческого задания должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Домашние творческие задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты домашних творческих заданий должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий домашних творческих заданий и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка домашних творческих заданий студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Домашнее творческое задание выполняется обучающимся в соответствии с заданием и методическими рекомендациями. Написанию домашнего творческого задания должно предшествовать изучение указанных в тематике домашних творческих заданий нормативных правовых актов и других источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений.

При изложении теоретических вопросов не допускается простое переписывание источников. Ответы на вопросы обучающийся должен излагать самостоятельно. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией.

Сроки представления домашнего творческого задания на проверку определяются календарным учебным графиком.

Не допускается предъявление домашнего творческого задания на проверку во время экзамена.

Выполненное домашнее творческое задание обучающийся сдает для регистрации на кафедру. Домашнее творческое задание должно быть проверено преподавателем в течение 10 рабочих дней с момента ее получения у лаборанта кафедры. По результатам проверки домашнего творческого задания выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» на титульном листе домашнего творческого задания

Домашние творческие задания, по которым выставлена оценка «зачтено», обучающимся не возвращаются и хранятся на кафедре до конца учебного года, после чего уничтожаются. В случае отсутствия возможности хранения работ на кафедре, работы передаются в архив филиала на срок хранения, предусмотренный номенклатурой дел.

Не зачтенное домашнее творческое задание возвращается обучающемуся вместе с указаниями преподавателя по устранению недостатков, для повторного выполнения домашнего творческого задания.

Требования к выполнению домашнего творческого задания:

- четкость и последовательность изложения материала (решения);
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- предоставление в полном объеме решений имеющихся в задании;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Критериями оценки домашнего творческого задания служат следующие параметры:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы и взаимосвязь отдельных рассматриваемых вопросов в домашнем творческом задании;
- качество оформления домашнего творческого задания в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отношение студента к работе.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. При этом в работе студент должен:

А. продемонстрировать умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать ее сформулированными теоретическими предложениями;

Б. соблюдать логику и последовательность изложения, рассматриваемых вопросов;

В. показать умение анализировать и делать выводы по всему представленному материалу;

Г. грамотно и корректно подходить к текстовому материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, не соответствующей предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент:

А. не раскрыл актуальность темы исследования;

Б. не предложил теоретических разработок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если возникли сомнения в том, что студент не является автором представленного домашнего творческого задания (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если задание не соответствует предъявляемым требованиям.



Домашнее творческое задание может содержать следующие разделы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 1);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

*Требования к оформлению домашнего творческого задания.*

Оформление задания должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32 -2017 в ред. изменения от 12.09.2018 г. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Задание оформляется в текстовом редакторе на листах бумаги формата А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания).

Текст следует набирать через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, в таблицах – размер шрифта – 12, в подстрочных сносках – размер шрифта 10.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: верхнее и нижнее – не менее 20 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм;

колонтитулы: верхний – 2; нижний – 1,25.

Название структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия вопросов – строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,25 см и быть одинаковым по всему заданию.

Страницы работы должны нумероваться арабскими цифрами, нумерация должна быть сквозная, по всему тексту задания. Номер страницы проставляют начиная со второй, в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц задания, однако номер страницы на нем не ставится. Если в задании имеются иллюстрации и таблицы на отдельном листе, то они включаются в общую нумерацию страниц задания. Если в задании имеются схемы, таблицы,

графики, диаграммы, рисунки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (т.е. по всему тексту) – 1, 2, 3, и т.д.

При наличии в задании таблицы ее наименование (краткое и точное) должно располагаться над таблицей без абзацного отступа в одну строку. Таблицу, как и рисунок, располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы в тексте следует нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если таблица вынесена в приложение, то она нумеруется отдельно арабскими цифрами с добавлением перед номером слова «Приложение» - Приложение 1.

Если таблица имеет заголовок, то он пишется с прописной буквы, и точка в конце не ставится. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если целиком не уместается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Основные экономические показатели деятельности организации

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.

При дословном использовании материала для подтверждения важной мысли или существенного положения используется цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки, и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска;

- если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы;

- если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должны сопровождаться ссылкой на источник.

В случае цитирования необходима ссылка на источник, откуда приводится цитата, оформленная в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. №95-ст).

В задании используются ссылки в форме подстрочных сносок, которые оформляются внизу страницы, где расположен текст, например, цитата. Для этого в конце текста (цитаты) ставится цифра или звездочка, обозначающая порядковой номер сноски на данной странице.

Список использованных источников должен содержать подробную и достаточную информацию о каждом использованном источнике. Такая информация различна в зависимости от вида источника.

Образцы библиографических описаний документов в списках литературы.

#### 1. Описание книги одного автора.

Никифорова Н.А. Комплексный экономический анализ: учеб. Для напр. бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Н.А. Никифорова; Финуниверситет. –М.: Кнорус, 2021. – 439 с. – (бакалавриат).

#### 2. Описание книги двух, трех авторов.

Валишин Е.Н. Теория и практика управления человеческими ресурсами: учеб.пособие / Е.Н. Валишин, И.А. Иванова, В.Н. Пуляева; Финуниверситет. –М.: Русайнс, 2020. – 127 с.

#### 3. Описание книги четырех авторов.

История России: учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е издание; пераб. и доп. –М.: Проспект, 2020. – 528 с.

#### 4. Описание книги 5 и более авторов.

Современная архитектура финансов России: монография/ М.А. Эскиндаров, В.В. Масленников, М.А. Абрамова [и др.]; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова; Финуниверситет. –М.: Когито – Центр, 2020. – 487 с.

#### 5. Описание сборников.

Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. –М.: ГУУ, 2017. – 382 с.

#### 6. Описание статей из газет, журналов и сборников.

Четвериков В.М. Особенности и интенсивность распространения COVID -19 в странах большой экономики// Вопросы статистики. –2020. - №6. – С. 86-104.

#### 7. Описание нормативных правовых актов.

Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 февраля 2019 г.: сравнительная таблица изменений. – М.: Проспект, 2019. – 368 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. - №53. – Ст. 7598.

#### 8. Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей.

Славин Б.Б. Теоретические основы и инструментальная поддержка технологий коллективного интеллекта в управлении организацией: дис.... д-ра экон. наук; спец. 08.00.13; защищена 17.06.2020; утверждена 23.06.2020 /Славин Б.Б.; место защиты: Финуниверситет; Работа выполнена: Финуниверситет, Департамент анализа данных. –М., 2020. – 314 с.: ил.

#### 9. Описание дисков и других ресурсов локального доступа.

Эриашвили Н.Д. Банковское право: электрон. Учеб. Для студентов вузов/ Н.Д. Эриашвили. – 8-е изд., пераб. и доп. – Электрон. дан. –М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск. (CD –ROM). – Загл. с этикетки диска.

#### 10. Описание электронных ресурсов сетевого распространения.

Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник /В.Р. Веснин. –М.: Проспект, 2016. – 500 с. – ЭБС Проспект. –URL: <http://ezpro.fa.ru:3180/book/23323> (дата обращения:19.01.2021). –Текст: электронный.

Приложения - дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце задания, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение №\_\_».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения в отдельности. Приложения могут оформляться отдельной брошюрой. В этом случае на титульном листе брошюры указывается: Приложение к домашнему творческому заданию и далее приводится название задания и автор.

Рекомендованный объем домашнего творческого задания составляет не более 10 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии).

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)  
Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

**ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
по дисциплине «История России»

на тему: «\_\_\_\_\_»  
наименование темы или вариант задания

Выполнил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса,  
группы \_\_\_\_\_,  
формы обучения \_\_\_\_\_  
(очной, очно- заочной, заочной)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.)

Дата поступления работы на кафедру:	Оценка:	
_____ 2023 г.	_____ (зачтено/не зачтено)	_____ подпись преподавателя

Владикавказ 2023

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**7.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:**

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред
- 2) Windows, Microsoft Office

**7.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»:  
<https://www.garant.ru>
2. Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Большая Российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

**7.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения всех предусмотренных программой видов учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д. 7, аудитория № 54.

### Специализированная мебель:

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (двухместный) – 21 шт.

Стул – 42 шт.

Доска настенная – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Шкаф под документы с угловым сегментом – 2 шт.

### Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.



## Помещение для самостоятельной работы

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,  
ул. Молодежная, д.7, аудитория № 72.

### Специализированная мебель:

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол (двухместный) – 6 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стул – 27 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

### Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

## Помещение для самостоятельной работы

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,  
ул. Молодежная, д.7, кабинет № 55. Читальный зал:

### Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

### Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и  
облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.